

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Paulandre

<https://www.cadre21.org/membres/decary-pa-cssdm-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-03-27 19:07:31

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est très importante à l'école. À travers les lectures de la formation, j'ai pu approfondir mes connaissances sur la rétroaction et confirmer mes propres manières d'enseigner tout en améliorant mes méthodes. Pour un apprentissage efficace, il est important d'avoir donné ou demandé plus d'une fois des rétroactions tout au long du processus.

C'est grâce à la rétroaction avec un élève que je peux être en mesure de comprendre où il en est rendu dans ses apprentissages et comment je peux m'adapter à ses besoins.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise souvent la rétroaction. Comme j'ai de tout petits groupes, je peux me permettre de commenter le travail de chacun et d'ajuster leurs apprentissages en fonction de ce qu'ils comprennent et de leur état journalier. Je prends aussi souvent le temps de faire un retour avec l'élève sur ses manières d'apprendre. À chaque cours ou presque, j'essaie de faire prendre conscience à l'élève de ce qu'il a bien fait aujourd'hui et de ce qu'il devrait améliorer. C'est un travail que nous faisons ensemble.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Elles pourraient être grandement bonifiées par un usage quotidien de la rétroaction. C'est un excellent moyen de prendre le pouls d'un apprenant et de s'ajuster par rapport à ses forces et à ses faiblesses. C'est un moyen efficace de garder l'intérêt et la motivation d'un jeune. En lisant les différents articles et écrits de la formation, il m'est maintenant clair que la rétroaction personnelle, en groupe ou par l'enseignant peut apporter toutes sortes de bienfaits pour mes élèves. Il m'apparaît clairement que je dois davantage faire de rétroaction et de diversifier mes manières d'interagir avec mes jeunes.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction a des impacts majeurs sur la motivation et l'engagement des élèves. En leur demandant de s'évaluer sur leur apprentissage, on les amène à réfléchir à leur manière d'apprendre et à se questionner sur leurs habitudes de travail. Quand un élève en arrive à dire qu'il n'est pas attentif à cause de ceci ou cela et qu'il devrait agir de cette manière pour régler la situation est beaucoup plus efficace si ça vient de lui que si ça vient de moi.

Des rétroactions régulières aident aussi les élèves à rester motivés et à prendre confiance en eux. On évite aussi, en intervenant souvent auprès d'eux, de les laisser dériver sur des chemins inefficaces où ils perdent leur intérêt et leur motivation.

De plus, en utilisant plus d'un type de rétroaction, nous aidons les apprenants à rester concentrés.

En donnant des rétroactions, nous pouvons aussi mieux cerner les difficultés des jeunes et modifier nos manières d'enseigner pour favoriser leur apprentissage en fonction de leurs difficultés.