cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : ebrassard
https://www.cadre21.org/membres/4e98deafb685a288b94c8493

Date d'obtention : 2023-07-19 14:57:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je suis bien conscient du potentiel de la rétroaction pour aider les apprenants, mais j'ai souvent de la difficulté à l'optimiser dans ma pratique. Cette difficulté provient de deux choses. Tout d'abord, offrir une rétroaction détaillée et pertinente demande beaucoup de temps. Deuxièmement, je trouve qu'il est souvent difficile de motiver les élèves à lire et utiliser la rétroaction qu'ils reçoivent; ils regardent la note, puis ignorent souvent les commentaires. Cela me semble particulièrement vrai pour les élèves plus jeunes et ceux qui sont moins motivés de manière intrinsèque.
Cela étant dit, c'est un aspect de mon enseignement que je veux améliorer. On a beau faire travailler les élèves, s'ils ne réfléchissent pas à ce qu'ils font et qu'ils ne prennent pas conscience de ce qu'ils doivent maintenir ou améliorer, c'est un peu du travail dans le vide.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Tout d'abord, certains exemples de commentaires montrés dans cette formation m'ont fait réfléchir. L'importance de formuler des commentaires touchant des éléments précis et des manières concrètes de les améliorer est quelque chose que j'ai peut-être tendance à sous-estimer.
L'utilisation de l'auto-évaluation à l'aide de la même grille que celle qu'utilise l'enseignant est aussi une idée intéressante. Cela peut faire prendre conscience à l'élève de là où il est plus ou moins conscient de ses forces et faiblesses et de la qualité des travaux qu'il remet.
Finalement, j'entame une démarche de réflexion à savoir si je ne passerais pas à une classe sans notes (et donc avec de la rétroaction pure). Je pense que ceci force l'élève à prendre les commentaires, à réfléchir sur ce qu'il doit améliorer et à prendre conscience de sa progression puisqu'il ne peut pas simplement se baser sur un chiffre. J'ai encore bien des lectures à faire, mais cette formation ajoute quelques éléments à ma réflexion.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je pense qu'une rétroaction plus efficace aide les élèves à être plus impliqués dans leurs apprentissages, mais aussi à être davantage conscients et donc fiers de leur progression. Un élève qui comprend ses erreurs et ses bons coups et qui met des efforts en place pour travailler sur ceux-ci, plutôt que d'étudier ou de "travailler fort" sans que cela ne soit basé sur ses capacités et besoins comme individu, sera forcément plus impliqué dans son apprentissage et ressentira que ses réussites lui appartiennent réellement.