CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Véronique Côté-Tremblay
https://www.cadre21.org/membres/v-cote-tremblay-academiemicheleprovost-org

Date d'obtention : 2023-07-18 18:13:22

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction est un dialogue qui permet de soutenir l'apprenant et de l'impliquer dans son processus d'apprentissage. Elle est primordiale et doit être constructive et variée. Elle doit être réalisée assez tôt afin de bien cibler les difficultés et les forces des apprenants. Elle doit inclure un commentaire positif, doit situer la personne dans ses apprentissages et doit lui suggérer des pistes d'amélioration ou d'ajustement. L'auto-évaluation et la co-évaluation sont intéressantes et elles permettent de varier les rétroactions et d'impliquer les apprenants dans leurs apprentissages.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Lors de la réalisation de différents travaux, je vais tenter de réaliser des rétroactions constructives le plus souvent possible et assez tôt dans l'année scolaire. J'aimerais inclure des auto-évaluations lors des mi-étapes et fins d'étape afin de m'assurer que mes élèves se situent dans leurs apprentissages et ciblent leurs forces et leurs défis. J'aimerais également inclure des rétroactions numériques à mon enseignement comme Plickers.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Je crois que la rétroaction permet de motiver les enfants en leur permettant de bien cibler leurs forces et défis. Grâce à l'auto-évaluation et à la co-évaluation, cela permet d'engager les apprenants et de les inclure dans le processus d'apprentissage. De plus, la rétroaction constructive permet aux apprenants de prendre confiance en eux et en leurs capacités. Cela augmente donc leurs chances de réussite.