CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Isabelle Langevin
https://www.cadre21.org/membres/ilangevin-csb-qc-ca

Date d'obtention : 2019-03-22 21:31:18

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Tout au long des lectures, j'ai pris encore davantage conscience de l'importance de la rétroaction dans le cheminement académique de mes élèves. Je savais déjà qu'elle était essentielle à la réussite scolaire, mais ces lectures ont confirmé que je faisais le bon choix d'orienter mon développement professionnel vers un meilleur accompagnement pour les élèves qui croisent ma route et de trouver les bons outils pour le faire.

Les valeurs de partage, d'échanges et de collaboration font partie de mon vocabulaire au quotidien avec les élèves.

Les 8 attitudes efficaces d'un enseignant "leader" m'ont également beaucoup fait réfléchir à ce que je pourrais mettre en place dans mon milieu pour être un agent de changement à ce niveau.

Je garde en tête :
Évaluer pour FAIRE apprendre.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Cette année, j'ai fait l'essai de nombreux outils technologiques qui me permettent de faire de bonnes rétroactions à mes élèves. Pour l'instant, Google Classroom avec la fonction "commentaires" dans les Slides et les Google docs est pour moi un coup de coeur pour assurer un excellent suivi sur le parcours de mes élèves.

Suite à une formation du mois d'octobre au début décembre avec EscouadeEdu sur "Évaluer autrement", j'ai déjà amorcé cette année des changements dans ma pratique pédagogique et dans mon accompagnement au quotidien avec mes élèves en lien avec la rétroaction. Par exemple, cette formation m'a amenée à faire l'essai de la plateforme "Flipgrid" quelques fois cette année. Cette plateforme me permet de valider les hypothèses et les explications de mes élèves sur certaines notions travaillées ou sur des problèmes que je leur propose. Je trouve par contre que le facteur temps nuit beaucoup à la bonne rétroaction de ma part avec cet outil.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Mon premier constat face à la rétroaction : j'aimerais différencier davantage mon accompagnement face au cheminement de chaque élève. Comme j'accompagne 3 groupes de 29 élèves, la contrainte de temps me donne de grands défis. Je n'ai pas encore trouvé la formule parfaite pour être pleinement satisfaite de la structure des suivis que je peux faire.

Ce qui réussit bien, ce sont les rencontres individuelles que je fais sporadiquement lors de nos ateliers autonomes, c'est vraiment un moment privilégié qui m'amène à avoir un lien unique avec mes élèves. Ces commentaires se font à l'oral avec eux et je dois me développer une grille plus conviviale afin de garder des traces de nos conversations pour un meilleur suivi.

Suite aux lectures, j'ai observé que j'utilise davantage la rétroaction différée. J'aimerais arriver à utiliser davantage la rétroaction immédiate le plus fréquemment possible.

Je dois aussi ouvrir ma vision et donner davantage de place à la rétroaction par les pairs et par les élèves pour eux-mêmes.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Déjà, avec les essais de rétroaction réalisés cette année, j'observe un engagement plus positif et plus réel chez mes élèves. Plusieurs sont davantage impliqués et ne font pas seulement les tâches demandées dans le seul but de compléter, mais dans un but de compréhension.

J'ai également observé un souci de fournir des réflexions plus précises et plus claires. Comme nous bâtissons ensemble de plus en plus fréquemment les intentions pédagogiques et les critères d'évaluation, les élèves savent davantage ce qu'ils doivent travailler pour bien réussir.