

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Julie Lacombe

<https://www.cadre21.org/membres/j-lacombe-academiemicheleprovost-org>

Date d'obtention : 2023-06-27 23:41:49

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est une belle occasion de communiquer, avec la personne apprenante, des informations constructives basées sur des éléments pédagogiques spécifiques, pendant ou après la réalisation d'une tâche, afin de la situer dans ses apprentissages, de l'aider à s'améliorer, de lui apporter du soutien nécessaire, de lui faire prendre conscience où sont ses forces, de l'amener à se questionner sur ses faiblesses, sur ses erreurs et de l'encourager à surmonter ses défis.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

D'abord, mon environnement, ma classe, doit être un lieu rassurant pour la personne apprenante afin qu'elle puisse se sentir en confiance, qu'elle a droit à l'erreur et qu'elle est libre d'expérimenter. Ensuite, par mon attitude bienveillante et mes commentaires constructives à l'aide de courtes phrases à la fois positives, objectives et précises, la personne apprenante pourra mieux accueillir la rétroaction et la recevoir comme une occasion d'approfondir ses apprentissages. De plus, donner l'occasion à l'apprenant(e) de s'autoévaluer tout en se basant sur les critères clairs selon les exigences attendues. Et, ne pas oublier, les outils numériques qui peuvent aussi être un moyen efficace pour valider ses apprentissages.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Intégrer la rétroaction à ma pratique, de façon constructive, me permettrait d'établir un lien de confiance avec la personne apprenante. À l'aide de la relation de confiance, la rétroaction aiderait à prolonger les activités d'apprentissage et permettrait à mieux maîtriser des acquis. La personne apprenante pourrait mieux connaître ses forces et ses faiblesses et la rétroaction contribuerait à l'engagement dans sa formation, la motiverait à persévérer et à surmonter ses difficultés. Et finalement, la rétroaction me semble un bon moyen pour favoriser la réussite scolaire.