

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Bacha Lamara

<https://www.cadre21.org/membres/a22a671cfc213707805edb2e>

Date d'obtention : 2023-06-27 18:26:55

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est très importante en enseignement, car elle permet d'apporter une aide pertinente au moment opportun.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Elle pourrait être insérée pendant que l'élève effectue le travail en l'accompagnant dans toutes les étapes ou certaines d'entre elles. Elle pourrait aussi être après la fin du travail en faisant un retour sur la contenu produit avec du renforcement positif et de l'autoévaluation.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La rétroaction permettrait de valoriser les réponses des élèves, cela va motiver les élèves et leur donner envie de s'engager dans le travail individuel et en groupe. En faisant de la rétroaction et de l'accompagnement pendant et après les travaux, les élèves auront plus de chances de réussir, car ils sauront quand et où l'erreur a été faite.