

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : sylvie.drouin

<https://www.cadre21.org/membres/sylvie-drouin-cssdd-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-06-27 17:53:29

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J'ai toujours trouvé que la rétroaction était très importante et ce, avant même de commencer à enseigner. Les premières fois que j'ai entendu parler de rétroaction, j'étais encore adolescente et je suivais un cours pour devenir monitrice de natation. Déjà, on m'a appris l'importance de commencer par un point positif avant de préciser celui à améliorer. Quelques années plus tard, quand j'ai commencé à enseigner le français, j'avais encore cela à l'esprit. Cependant, ce n'est pas évident de le faire aussi régulièrement quand on se retrouve face à une classe nombreuse. Alors, bien que je sois plus à la fin qu'au début de ma carrière, je trouve que la présente formation m'apporte un éclairage complémentaire, surtout avec les nouvelles connaissances en neuroéducation.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Par exemple, en écriture, je présente déjà aux élèves les critères sur lesquels je vais les évaluer et je leur fais un retour sur une grille. Cependant, bien que je donne le temps aux élèves de lire mes remarques, je ne prends pas assez souvent le temps de leur permettre de revenir sur leur travail. À quelques reprises, je leur ai demandé de corriger et de compléter au besoin une partie de leur texte et j'avais trouvé l'exercice bénéfique. Cependant, ce genre d'exercice prend beaucoup de temps et on en manque souvent. Je devrais aussi permettre aux élèves de se placer en équipe pour lire la copie de l'autre élève pour lui faire des commentaires qui lui permettraient ensuite de s'ajuster. Cela pourrait être profitable autant pour l'élève qui reçoit les commentaires que pour celui qui les fait. Je pourrais en profiter pour circuler dans la classe, leur demander ce qu'ils ont remarqué à propos du travail de l'autre élève, ce qu'il lui ont suggéré, demander pourquoi, approuver ce qu'ils ont compris et par le procédé du questionnement, les amener à trouver ce qu'ils peuvent encore améliorer. En fait, ce que je constate, c'est qu'il faudrait parfois en faire moins, mais le faire mieux et plus en profondeur pour que les élèves puissent revenir sur leur travail et l'améliorer. Cela me permettrait aussi d'appliquer une rétroaction plus complète et diversifiée.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

J'intègre déjà la rétroaction à ma pratique. Comme je l'ai mentionné plus haut, j'ai toujours trouvé que c'était important. Cependant, j'ai toujours eu l'impression de manquer de temps pour le faire adéquatement et efficacement. Je crois qu'il est important de l'insérer de manière concrète dans ma planification pour y arriver. Je sais que les élèves sont très sensibles à la rétroaction quand on la fait adéquatement, c'est-à-dire en parlant d'abord de ce qu'ils ont bien fait ou compris, puis en leur précisant ce qu'ils doivent améliorer. De manière générale, cela les rend plus réceptifs à mes remarques. Je constate souvent qu'ils vont ensuite essayer de mettre en pratique ce que je leur ai proposé. Ce que je dois intégrer davantage, c'est la rétroaction axée sur l'entraînement pour amener mes élèves à développer davantage leurs compétences métacognitives.