cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marc-André Paradis
https://www.cadre21.org/membres/c29ea6a521d87eacbd26784f

Date d'obtention : 2023-06-27 17:12:45

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Pour moi, les rétroactions étaient déjà très importantes et occupaient une place importante dans mon enseignement. Cependant, j'ignorais qu'il existait plusieurs types de rétroactions qui s'adresse à différents types d'élève qui se donnent à différent moment dans le processus d'apprentissage de l'élève. J'ai également appris qu'il y avait 4 dimensions (cognitive, métacognitive, affective et méthodologique) et qu'une bonne rétroaction les inclut, autant que possible. Je comprends maintenant le rôle que l'autoévaluation peut jouer au niveau de l'apprentissage des élèves et de l'information qu'elle fournit à l'enseignant. La co-évaluation est un autre outil qui permet de situer facilement les élèves dans leurs apprentissages. Finalement, les outils numériques peuvent faciliter la récolte d'informations pour situer les élèves et il est possible de fournir des rétroactions constructives, même en ligne.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Pour commencer, dans mon gymnase j'utilise énormément de rétroaction affective. Bravo, bien joué, parfait! Je prends conscience que je pourrais facilement avoir un impact plus grand sur le l'apprentissage des élèves en ajoutant ce que l'élève à bien fait et ce qu'il pourrait faire différemment pour être encore meilleur. Je pense également que je pourrais utiliser davantage le questionnement pour vérifier la compréhension des élèves et les pousser à aller plus loin. L'autoévaluation et la co-évaluation sont également des outils que je pourrais intégrer à ma pratique afin de mieux saisir le niveau de compréhension des élèves.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Une bonne rétroaction constructive qui inclue les 4 dimensions (cognitive, métacognitive, affective et méthodologique) ne peut qu'avoir un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite. Une rétroaction positive et affective aura également un impact positif, mais moins grand. Un élève qui sent que son enseignant veut l'aider et l'encourage à travers ses rétroactions sera certainement davantage motivé et engager dans la tâche d'apprentissage. Un élève qui reçoit des rétroactions constructives qui lui permette de se situer et de savoir quoi modifier et vers quoi aligner sa pensé connaitra certainement davantage de succès dans ses apprentissages.