cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Amirouche Oucheni
https://www.cadre21.org/membres/23e06080d2060de66d206d28

Date d'obtention : 2023-06-27 16:21:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Il s'agit d'un thème fort intéressant, car il permet à l'élève de s'améliorer et de situer ses apprentissages. Il est à noter que la rétroaction ne porte aucun jugement sur l'élève parce que l'objectif est de l'aider à améliorer son travail. L'élève reçoit donc des commentaires et des pistes de réflexions pour bonifier et enrichir son travail. Souvent, la rétroaction est bien reçue de la part des élèvent, car elle leur permet de développer un esprit critique. Je dirai aussi que la rétroaction devrait avoir lieu pendant et après le travail.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Tout d'abord, il s'agit d'une pratique régulière dans ma classe. De manière générale, j'y ai recours en écriture où je donne des rétroactions pendant que les élèves réalisent la tâche demandée. J'y ai recours également à la fin de celle-ci en laissant des commentaires et en annotant leur texte. Évidemment, je leur demande de revoir leur travail pour apporter les corrections nécessaires. De cette manière, ils s'améliorent et ne commettent plus les mêmes erreurs.
Je donne également de la rétroaction dans toutes les autres matières, notamment en mathématiques. Les élèves apprécient cette pratique et se sentent soutenus dans leurs apprentissages.
Il en est de même en univers social, en sciences, en art plastique et en ECR. Il s'agit d'une pratique gagnante, car elle visent l'amélioration continue.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact de cette pratique est certainement majeur sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Tout d'abord, en ayant recours à cette pratique, l'élève se sentira soutenu par son enseignant d'autant plus que la rétroaction ne porte que sur son travail. Il n'y a donc aucun jugement sur sa personne en tant élève. Cela a, à mon sens, un impact direct sur sa motivation, car désormais il osera essayer et prendre des risques sans qu'il ait à se soucier des erreurs. De plus, cette pratique a comme conséquence le fait d'améliorer les résultats des élèves. Ces derniers verront leurs travaux bonifiés et de plus en plus complets, c'est-à-dire qu'ils répondent entièrement à la consigne demandée. Somme toute, la rétroaction est une pratique gagnante aussi bien pour les élèves que pour les enseignants. Les premiers s'amélioreront de plus en plus, les derniers, quant à eux, tireront une satisfaction des efforts qu'ils fournissent.