

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Gutierrez-Fortin Eva

<https://www.cadre21.org/membres/3abd239c504c5a6610aad939>

Date d'obtention : 2023-06-27 16:13:53

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Notre équipe du préscolaire trouve que la rétroaction est une forme de communication essentielle dans le triangle didactique qui est souvent négligée. Bien souvent, nous remarquons une rétroaction après la tâche, alors que la formation nous démontre que la rétroaction pendant l'apprentissage peut être très bénéfique et motivante pour l'élève. Nous observons également que la rétroaction vient souvent de l'enseignant et que l'opinion des pairs et de l'élève lui-même est souvent mise de côté. Il faut également miser sur la relation enseignant-élève afin que la rétroaction soit signifiante pour l'élève. Finalement, nous retenons que la rétroaction peut se faire de différentes façons et n'est pas uniquement une note sur la copie de l'élève.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans notre pratique, nous pourrions d'abord discuter des critères d'évaluation avec nos élèves avant la tâche. Pour s'y faire, dans notre contexte de classe au préscolaire, nous utiliserons la modélisation. Nous allons également impliquer les élèves dans le processus de rétroaction, c'est-à-dire en misant davantage sur l'auto-évaluation et la coévaluation. Nous allons également utiliser les outils numériques pour donner de la rétroaction aux parents (photos, padlet, etc.). Nous souhaitons varier nos méthodes d'évaluations et de rétroactions afin de conserver la motivation de nos tous-petits.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Tout d'abord, l'apprenant comprend qu'il a droit à l'erreur et que ceci fait parti du processus d'apprentissage. Cela permettra de diminuer/éviter le sentiment d'anxiété face aux productions, car ils se sentent soutenus et non jugés. Nous croyons qu'en donnant une rétroaction positive et en lui suggérant des pistes d'amélioration que l'élève sera plus réceptif aux commentaires. Cela aurait un impact direct sur sa motivation au travail et son engagement dans le processus.