CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Flavie Journeault
https://www.cadre21.org/membres/flavie-journeault-valmarie-net

Date d'obtention : 2023-06-15 19:52:12

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
Je crois que, présentement, le type de rétroaction est «la rétroaction de base». Lors des évaluations en langue seconde, j'ai tendance à seulement corriger en donnant la réponse pour l'élève. Pour certains, cette méthode fonctionne bien, mais je réalise que je pourrais faire plus pour amener les élèves à ses poser plus de questions et être plus impliqués dans leur revision et correction de travaux si je laisse plus de trace de rétroaction. Je fait également peu d'autoévaluation avec les élèves, je pense que de l'instaurer durant les travaux d'écriture pourraient être bénéfiques.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Je crois que cette pratique s'intégrera bien à mon enseignement. Je compte intégrer les quatre dimensions de la rétroaction, car je pense que cela sera très bénéfiques. En effet, faire des commentaires sur plusieurs aspects du travail des élèves les aideront à comprendre sur quoi ils devront travailler la prochaine fois et quels ont été leurs bons coups.
Dans mon enseignement présentement, j'utilise surtout les dimensions cognitives et affective. De plus, j'ai trouve tres intéressant de savoir que la retroaction pouvait d'utiliser de manière différente selon le niveau l'habileté des apprenants. Il est vrai que les élèves ne vont pas nécessairement prendre la retroaction de la même façon, alors pourquoi ne pas le faire de la façons dont elle sera le plus pratique et comprise par l'élève.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Je crois qu'intégrer de meilleures stratégies de retroaction aura un grand impact sur la réussite des élèves. Les commentaires fournis les aideront à connaitre leurs forces et leurs défis en langue seconde. Ils pourront eux-mêmes travailler sur leurs défis lors des prochains travaux. Bien sûr, je devrai leur enseigner à bien lire les commentaires et comment les appliquer à leurs travaux.
De plus, je crois que d'utiliser les grilles d'autoévaluation (surtout en écriture) facilitera la tâche aux élèves, ils auront tous les éléments du travail attendu sous les yeux et ils pourront s'y référer en tout temps. Cela fera en sorte que les élèves soient engagés dans la tâche et par le fait même auront de meilleurs résultats.