

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Demers Catherine

<https://www.cadre21.org/membres/2e10017e99034364ea190652>

Date d'obtention : 2023-05-23 18:35:49

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J'aime l'idée que la rétroaction est une forme de dialogue! Je fais peu de rétroaction sur papier au moment des évaluations sommatives. Par contre, je m'assure que mes grilles d'évaluation soient toujours les mêmes. Je sais que mes grilles auraient avantages à être plus descriptives. Je préfère les rétroactions orales qui sont beaucoup plus rapides à faire et immédiates. Je peux améliorer mes rétroactions de base en posant la question "pourquoi ma réponse est la bonne?" Je dois aussi faire plus de rétroactions de métacognition. Ça ne me vient pas aussi naturellement que les rétroactions méthodologiques et cognitives!

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Mes élèves pratiquent l'auto-évaluation régulièrement (presque à chaque cours en fait). Je les invite à prendre conscience de leurs forces et de leurs défis afin qu'ils sachent où ils en sont et ce qu'ils doivent travailler afin de s'améliorer. J'aimerais intégré la coévaluation par les pairs. J'ai lu que les élèves reçoivent 20 fois plus de rétroactions de la part de leurs pairs que de la part de leur enseignant. Il serait donc pertinent que cette rétroaction soit constructive! J'aimerais aussi implémenté la technique du one-minute paper. Je le faisais en début de carrière, mais j'ai perdu cette bonne habitude... Je le fais à l'oral, mais si les élèves l'écrivent, c'est plus significatif et les élèves, puisqu'ils réactivent leur cerveau, ont plus de chance de s'en rappeler.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je vois déjà à quel point l'auto-évaluation et les rétroactions verbales sont motivantes et engageantes pour les élèves. Voilà pourquoi je n'ai jamais cessé de les faire depuis 15 ans! Mes élèves ne sont jamais surpris au bulletin car ils savent comment ils seront évalués et connaissent leurs forces. Toutefois, améliorer mes rétroactions de base et ajouter des rétroactions de métacognition me permettront de mieux engager mes élèves vers leur réussite!