

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Vigneux Sébastien

<https://www.cadre21.org/membres/61489d0207aad0f641ac980a>

Date d'obtention : 2023-05-11 17:17:45

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je trouve très encourageant de voir que l'enseignement des compétences ne se limite pas à la moyenne pondérée de 3 ou 4 évaluations dans une étape (je suis enseignant de mathématique). J'ai déjà commencé à travailler cet aspect de rétroaction et d'évaluation sans pondération. Je cherche différentes idées et moyens de faire la rétroaction (ainsi que la fréquence).

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Comme je l'ai mentionné, j'intègre déjà cette approche. Je fait des auto-évaluations (prise de conscience et métacognition). Je fait des rétroactions personnalisé sur les tâches évaluées. Par contre j'aimerais connaître des façons plus ou moins fastidieuse de consolider ses rétroaction dans le processus d'apprentissage (pour mieux accompagner les élèves avant l'étape fatidique de l'évaluation). Cette consolidation pourrait également me servir dans mon jugement professionnel à la fin de l'étape.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

J'espère bien augmenter la motivation chez les élèves plus faibles qui n'ont souvent pas le «temps» de bien comprendre les notions avant les évaluations plus formelles (c'est souvent dommage de faire une rétroaction après la constatation que les niveaux de réussites ne sont pas atteints). Je suis très motivé de ce processus de rétroaction et je cherche activement des façons simples et efficaces de les consolider.

Il est évident que le lien prof-élève se fortifie lorsque l'élève sent qu'il peut atteindre ses but que que nous sommes présents pour le guider.