CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Nancy Bordeleau
https://www.cadre21.org/membres/nbordeleau-academielouispasteur-com

Date d'obtention : 2023-05-01 14:48:38

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
C'est le meilleur moyen d'évaluer nos élèves. D'être à l'affût de leurs difficultés. De permettre aux élèves de s'améliorer en cours de route et non pas seulement à la fin de leur travail. Ça permet davantage de réflexion pour l'élève.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Nous avons tout ce qu'il faut pour utiliser les ressources technologiques reliées à la rétroaction à l'école. Donc, moins de temps de correction après les cours et plus de temps pour faire des retours avec les élèves en classe.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Impact très positif: Les élèves peuvent se corriger en temps réel. Je suis au primaire et quand les élèves considèrent qu'ils ont terminé un travail, c'est très difficile de les intéresser à nouveau à celui-ci.
De plus , la motivation est plus grande. Les élèves ne voient pas seulement leurs erreurs à la fin. (Moins d'erreurs sur leur copie). Les élèves peuvent se sentir plus compétents.