

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Lecours Sophie

<https://www.cadre21.org/membres/c6899773c1f1b308c6d2c875>

Date d'obtention : 2023-04-21 14:21:35

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Mon point de vue a grandement changé depuis ma sortie de l'université en 2013. Ce qui nous est présenté en classe et la réalité sont parfois très loin l'une de l'autre. Plus le temps avance, plus je comprends que la rétroaction donnée au bon moment permet aux apprenants de mieux comprendre et de mieux se situer dans leurs apprentissages. Parfois, il est difficile de faire tout ce que l'on veut faire. Le nombre d'activités ainsi que les imprévus à l'horaire chamboulent parfois nos plans. Pour ma part, je préfère offrir de la rétroaction avant de poursuivre la matière. Selon moi, la rétroaction est essentielle au bon fonctionnement de l'apprentissage et du lien entre le maître et l'apprenant.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Pour ma part, la rétroaction est interreliée avec mon enseignement. La plupart du temps, je suis capable de faire de la rétroaction de façon individuelle. Toutefois, certaines tâches nécessitent une rétroaction en grand groupe afin d'avoir le plus possible les questionnements des élèves. Selon moi, le lien entre l'enseignant et l'élève est primordial pour faire une bonne rétroaction. Du moins, pour faire une rétroaction significative pour l'apprenant. Le moment de la rétroaction doit être choisi minutieusement selon la tâche éducative. Ma rétroaction ne sera pas la même pendant un exercice que lors d'un retour d'un examen.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je vois déjà une différence entre les années. Plus le temps avance, plus je mets de l'avant cette pratique. Mes suggestions sont aussi de plus en plus développées et j'arrive à mieux situer l'élève dans son travail. J'ai toujours inclus beaucoup de rétroaction dans mes planifications. Cependant, les bénéfices sont grands pour les jeunes qui sont en difficulté. Je pourrais offrir encore plus de périodes de rétroaction lors des récupérations. Toutefois, le nombre de récupérations prévues à l'horaire étant de une journée sur 9 jours cycle, il est très difficile pour moi d'offrir plus. Nous avons donc établi un plan d'enseignement ressource afin de pallier au manque. La confiance en soi des élèves augmente peu à peu. On peut voir la fierté de ceux qui font tous les efforts. Les résultats sont bel et bien là, surtout en français. Notre département est très proactif à ce sujet. Ceux qui adhèrent au programme sont assidus et participent bien aux activités proposées. L'impact de la rétroaction est très positif dans mon enseignement. Je m'améliore au fil du temps. Mes suggestions d'exercices sont de plus en plus ciblées et précises. J'arrive à déceler plus rapidement les causes des échecs. J'ai aussi développé davantage le côté communicatif. J'arrive à reformuler de plusieurs façons pour faire comprendre la matière à l'élève.