

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Maude Perry-Mélançon

<https://www.cadre21.org/membres/809c2b4690bb5aad1dbec677>

Date d'obtention : 2023-04-12 02:40:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Comme j'enseigne à des élèves en difficulté, je trouvais futile de mettre des mots d'encouragement à côté des résultats des élèves. Je cherchais une façon de motiver l'élève en lui faisant voir ce qui va bien pour qu'il puisse le poursuivre, sans mettre l'emphasis sur ce qu'il ne sait pas faire.

Après mes lectures au niveau Explorateur (1), j'ai appris une sorte de recette pour formuler ma rétroaction: situer l'élève dans une échelle, un standard ou une progression, puis l'orienter vers le prochain objectif. Je trouve cela tellement plus sain que de dire "du négatif enrobé de positif"!

De plus, j'ai réalisé qu'il y a un nombre aussi varié de moments pour faire la rétroaction que d'objectifs visés par la rétroaction. Les façons de faire entendre ce message sont aussi essentielles pour que le dialogue entre la ressource enseignante et la personne apprenante s'installe.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'avais déjà commencé à créer des grilles d'évaluation avec des rétroactions à surligner. Depuis que j'ai amorcé la formation, j'ai bonifié cet outil en graduant mes commentaires et en ajoutant un code de couleur pour discerner ce qui est atteint du prochain défi à relever. Je réalise aussi qu'il est inutile de vouloir tout commenter ou de donner de trop longues rétroactions, car cela les rend moins efficaces. Depuis, j'utilise aussi ces grilles pendant la période d'apprentissage, pour que l'élève sache sur quoi travailler et que je puisse le guider vers son objectif.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Le volet autoévaluation de la rétroaction me rejoint beaucoup. Je trouve que les élèves en difficulté ont tendance à sous-estimer la valeur de leur travail et à douter de leur capacité de réussir. Par mes rétroactions, je souhaite qu'ils en viennent à mieux apprécier leurs forces, à suivre leur progression et à mettre des mots sur leurs doutes.

Par exemple, je demandais souvent aux élèves d'indiquer sur leur production s'ils voulaient qu'elle soit sommative ou formative. Dans le second cas, je leur demandais de justifier pourquoi ils ne jugeaient pas cette production représentative de leur compétence. Plusieurs élèves me disaient simplement: "Parce que je ne suis pas sûr de mes calculs" et je récupérais la production ainsi. Maintenant, je sais que je peux amener l'élève à se questionner sur sa démarche, ses stratégies, ses processus, ses connaissances et ses compétences afin de dissiper certains doutes et retrouver confiance. S'il doute de ses calculs, je peux l'aider à réfléchir sur les stratégies enseignées: "Est-ce que tu as fait une estimation pour valider ton calcul?", "As-tu fais l'opération inverse pour faire la preuve?", "Est-ce que c'est parce que tu ne crois pas maîtriser l'algorithme?", "Est-ce que tu doutes d'avoir utilisé les bonnes données pour faire tes calculs?"

Des parents me disaient déjà que d'avoir ce choix motivait grandement leur enfant et leur redonnait confiance. Je crois qu'y combiner des rétroactions plus pertinentes, touchant des dimensions qui correspondent plus précisément aux besoins des élèves, aura un impact majeur sur leur engagement dans le processus d'évaluation.