

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Manon Belleau

<https://www.cadre21.org/membres/manon-belleau-cslsj-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-04-03 11:21:51

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est un élément important de l'apprentissage et contribue grandement à la motivation et l'engagement de l'apprenant. Non seulement est-elle porteuse de stratégies d'apprentissage, mais elle est aussi le lieu où se développe la confiance de l'élève.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

De façon intuitive, j'arrive à délimiter les types de rétroactions à donner aux élèves. Toutefois, celle-ci n'étant pas organisée, je peux m'égarer et ne pas atteindre mon objectif. Le fait de distinguer les trois types de rétroaction permet d'agir efficacement sur la rétroaction. En évaluant les besoins de l'élève, nous pouvons cibler l'angle à aborder. De plus, c'est un bon indicatif des difficultés de l'élève. Je vois une certaine gradation des rétroaction. Un élève qui ne comprend qu'à partir d'une rétroaction de base et ne parvient pas à se rendre à une rétroaction instructive m'indique qu'il y a lieu de se questionner sur les stratégies qu'il emploie pour comprendre la matière.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Il est évident qu'une rétroaction de qualité initie souvent les sources de la dynamique motivationnelle soit la valeur, la contrôlabilité et la compétence (Viau, 2009). La perception de la valeur est comblée par la rétroaction dans la mesure où l'élève est capable de voir comment la matière est importante par les liens que la rétroaction permet de réaliser. Sa perception de contrôle lui permet de se sentir capable d'influencer sa réussite scolaire. En lui donnant une bonne rétroaction, il est en mesure de comprendre ce qu'il fait de bien et identifie clairement ce qu'il a à faire pour atteindre son but. Cette particularité le conforte dans ce qu'il contrôle déjà et dans sa capacité à contrôler ce qui est à venir. De même, la perception de la compétence s'améliore par une rétroaction qui met l'accent sur ses bons coups. Il s'avère qu'il a une perception plus positive de sa compétence. Ces trois perceptions influencent la motivation et la réussite scolaire des élèves. Les enseignants peuvent aider à favoriser des perceptions positives en donnant à l'élève une rétroaction positive et en l'orientant vers le succès.

Viau, R. (2009). La motivation à apprendre en milieu scolaire. Québec : Éditions ERPI.