CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Isabelle Proulx
https://www.cadre21.org/membres/iproulx-cclemoyne-edu

Date d'obtention : 2023-03-19 20:22:18

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction est très importante dans l'apprentissage des élèves. La rétroaction est tout aussi (sinon plus) importante que la note.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je fais déjà de la rétroaction avec mes élèves (pendant la réalisation de leurs projets, mais aussi sur leurs examens), mais je réalise que je devrais en faire davantage et que je peux varier mes méthodes de rétroaction.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Malheureusement, mes élèves sont plus intéressés à voir leur note que les commentaires laissés sur leurs travaux, mais pour certains, ça leur permet de comprendre davantage leurs résultats, ça permet aux élèves anxieux de voir ce qu'ils ont à travailler et de voir leurs bons coups (sans pour autant penser qu'ils sont « poches »).