

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : philvaillant

<https://www.cadre21.org/membres/philippe-vaillant-academiefrancoislabelle-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-02-25 14:22:48

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Parce que la rétroaction est la base de l'apprentissage. Trop souvent, nous utilisons les notes afin de noter la progression d'un élève, mais le plus important est de l'aider à cheminer dans ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il est important que l'élève soit au courant de ce qui sera observé afin de bien planifier son travail. Une bonne rétroaction se fera avant le travail (faire un lien avec les anciennes évaluations), pendant (valider le travail qui est fait et la progression) et après (faire réfléchir l'élève afin qu'il s'améliore).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Tout le temps! L'élève ne doit pas se sentir en évaluation de 9h à 10h, mais savoir qu'il a la chance de prouver sa compétence en tout temps.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il faut voir l'évaluation différemment. Nous évaluons trop souvent et trop longtemps. L'observation, l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs sont souvent plus efficaces qu'une note.