cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : dannyr
https://www.cadre21.org/membres/ac78f513f8c97f8d498ad553

Date d'obtention : 2019-02-22 19:44:38

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle permet, pendant le processus d'apprentissage, de donner une appréciation des étapes accomplies. Cela évite à l'apprenant d'être constamment dans le doute ou, pour certains, de vivre de l'anxiété. Surtout au début de l'apprentissage, la rétroaction permet de valider les démarches accomplies afin de prendre de l'assurance et de devenir autonome dans l'accomplissement de la tâche.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il faut qu'elle comporte des commentaires sur les quatre niveaux indiqués dans la formation. La rétroaction cognitive porte sur les connaissances utilisées dans la démarche («Tu as raison d'élever au carré.»). La rétroaction métacognitive aide l'élève à évaluer la démarche qu'il met en oeuvre pour accomplir la tâche («C'est une bonne idée de surligner les données du problème.»). La rétroaction méthodologique porte sur les stratégies utilisées lors du travail («Tu as utilisé tes notes de cours pour savoir quoi faire. Bravo!»). La rétroaction affective permet de soutenir la confiance en soi («Ce n'est pas facile d'admettre que sa réponse est mauvaise, mais tu as persévéré. Bravo!»).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Au début de l'apprentissage et durant le processus. Arrivé à l'évaluation, il est trop tard.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En mathématique, je pourrais l'utiliser davantage lors des séances d'exercices. Il s'agit de trouver une manière pour que les élèves aient assez rapidement un commentaire sur ce qu'ils font. Je pourrais aussi prendre le temps de bien préciser mes critères de «correction» pour un exercice donné afin que les élèves sachent quelles sont les étapes qui devraient être réalisées. Cela les guiderait dans l'accomplissement de la tâche. Je remarque aussi que ma rétroaction est très cognitive et métacognitive, mais pas assez méthodologique et affective.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org