cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Catherine Vachon
https://www.cadre21.org/membres/ab5ec39f7902bd375ddb2c4b

Date d'obtention : 2023-02-07 21:13:16

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je n'avais jamais pensé à faire de la coévaluation lorsque l'on parle de la rétroaction. Je croyais qu'il s'agissait principalement d'une action qui était faite entre l'enseignant et un seul apprenant. Je comprends toutefois l'utilité de confronter les points de vue des autres apprenants, qui peuvent être plus en mesure de comprendre le point de vue d'un camarade de classe qui en est dans un niveau semblable de l'apprentissage.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je vais certainement offrir plus de rétroactions lors des examens formatifs. J'avais l'habitude d'offrir des évaluations formatives, lesquelles étaient accompagnées de rétroactions différées. Toutefois, je remarque que même en contexte sommatif, il peut être intéressant de confirmer les bonnes réponses en justifiant la correction positive ou alors de donner des rétroactions en lien avec les erreurs pour éviter qu'elles se représentent. De plus, je pourrais ajouter des périodes de rétroactions immédiate en offrant à mes étudiants l'opportunité de travailler en classe pour réaliser leurs travaux, temps pendant lequel je pourrais leur donner des rétroactions pour les accompagner tout au long de leur démarche.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

C'est certain que les étudiants réussiraient leur cours avec une note supérieure. Toutefois, ce n'est pas l'apport le plus important. Je crois que cette démarche leur permettra, à long terme, de développer leurs habiletés métacognitives, ce qui leur permettra de se remettre en question dans d'autres cours. cela influencera donc leur apprentissage tout au long de la vie. Il est bien plus motivant d'essayer de faire des apprentissages en sachant que les erreurs sont permises, et même, enrichissantes!