cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Maxime Corbin
https://www.cadre21.org/membres/b142db05a0568b376e399408

Date d'obtention : 2023-02-03 17:14:07

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je crois que la rétroaction est l'élément le plus important pour l'élève et c'est ce qui m'a été confirmé dans cette formation. Je trouve parfois cela plutôt long de faire une bonne rétroaction et d'en faire le plus souvent possible peut devenir fastidieux. Les outils technologiques tels que GoFormative et Socrative peuvent permettre de rendre cela plus efficace. Je compte également utiliser davantage d'auto-évaluations et d'évaluations par les pairs dans le futur afin d'impliquer au maximum mes élèves dans leur apprentissage.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je crois que ma rétroaction à la fin d'une évaluation est bonne en donnant également la chance aux élèves d'améliorer leur prestation à l'aide d'un tableau correcteur malgré le fait que ce soit peu populaire dans ma matière (mathématique). Là où je pourrais m'améliorer est définitivement à l'aide d'exercices formatifs. Je crois que j'aurais intérêt à donner davantage de rétroaction aux élèves PENDANT l'apprentissage d'un certain concept et non seulement après. J'intègrerai donc beaucoup plus d'évaluations formatives qui me permettront de voir l'évolution de la compréhension des élèves en plus de pouvoir les rediriger. L'évaluation par les pairs et l'auto-évaluation seront également des outils efficaces afin de me sauver un peu de temps.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je remarque que j'utilisais beaucoup trop de rétroactions négatives. J'aurai avantage, afin d'augmenter la motivation de mes élèves, à utiliser plus de rétroactions positives sur ce qu'ils ont bien réussi ainsi que de rétroactions constructives pour les mener à s'améliorer. Il peut également être intéressant de ne pas donner la note de l'élève en même temps que sa rétroaction, ainsi l'élève évite de regarder seulement le résultat et de ne pas porter suffisamment attention aux rétroactions.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org