CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Jean-Sébastien Hénault
https://www.cadre21.org/membres/jean-sebastien-henault-amanseau-qc-ca

Date d'obtention : 2023-01-27 17:02:45

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction est très importante dans le processus d'apprentissage des élèves. Elle peut venir sous plusieurs formes, mais elle ne doit pas seulement être faite lors d'une évaluation sommative. Il faut aussi aiguiller les élèves pendant le processus qui mène à une évaluation pour qu'ils puissent réfléchir et s'améliorer au fur et à mesure. Elle peut être faite en grand groupe, mais aussi de façon individuelle pour personnaliser le processus d'apprentissage. Les élèves sont bien différents et n'ont pas tous les mêmes défis devant eux.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
En faisant de l'évaluation formative plus souvent accompagnée d'une rétroaction personnalisée. Les élèves n'ont pas tous les mêmes besoins ou les mêmes défis selon la matière enseignée. Cela peut prendre plusieurs formes: corriger en grand groupe et laisser les élèves annoter leur copies, utiliser des moyens technologiques comme Google Classroom ou bien la bonne vieille méthode de l'annotation sur la copie papier.

Ce qui est important, c'est de donner des commentaires constructifs et des moyens de s'améliorer tout au long du processus. Pouvoir leur donner une chance de se reprendre sans perdre des points dans leur bulletin. Avec le temps, il est facile de connaitre les erreurs les plus communes et de pouvoir bien conseiller les élèves pour ne pas qu'ils répètent celles-ci.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
La rétroaction peut effectivement aider la motivation des élèves. Un élèves qui apprend de ses erreurs et qui peut se reprendre demeurera plus motivé, car il sait qu'il pourra quand même réussir malgré certaines embûches. Ne pas avoir seulement une rétroaction lors d'une évaluation sommative évite un découragement chez certains élèves. Une bonne rétroaction peut augmenter l'estime de soi de certains élèves.

L'engagement devrait être plus grand lui aussi. Si les nombreuses rétroactions aident les élèves, ceux-ci seront portés à travailler plus fort pour s'améliorer à l'avenir. Ils pourront aussi voir qu'ils sont capables de s'améliorer, ce qui en soi est plus motivant.

Une bonne rétroaction devrait aussi en principe favoriser une meilleure réussite chez les élèves. Plus particulièrement chez ceux qui ont des difficultés d'apprentissage. En y allant d'essais-erreurs, l'élève pourra mieux comprendre ce qu'il doit faire pour réussir si on l'accompagne adéquatement en le guidant vers le succès.