cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Justine Pelletier
https://www.cadre21.org/membres/c53ab199a10b2afabd016c98

Date d'obtention : 2023-01-26 15:15:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction devrait faire partie intégrante de notre pratique enseignante. Par la rétroaction, les élèves sont amenés à se questionner davantage sur leurs apprentissages et sur les éléments, les processus à mettre en place pour améliorer leurs travaux, leurs réalisations, leurs productions, etc. Je crois que la rétroaction est une façon d'amener nos apprenants plus loin dans leurs réflexions. Elle permet de réguler les apprentissages des élèves en temps réel, ce qui est précieux pour qu'ils s'améliorent. Je pense qu'il importe de montrer aux élèves qu'ils ont le droit de faire des erreurs, et plus particulièrement que ces erreurs si elles sont corrigées et réfléchies, sont bénéfiques pour leur réussite scolaire, mais aussi pour leur réussite sur le plan personnel. Par ailleurs, le rôle de l'enseignant n'est pas seulement de donner des rétroactions aux élèves, mais aussi de les amener à prendre conscience de leur façon de penser, de fonctionner, des stratégies efficaces, des moyens d'apprentissage qui sont efficaces pour eux. Autrement dit, je crois que la rétroaction est le travail de l'enseignant et de l'élève.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pourrait être intégrée de façon graduelle dans mon enseignement. Présentement, j'enseigne dans plusieurs classes distinctes et plusieurs matières scolaires différentes. La rétroaction fait déjà partie de mon enseignement, cependant, je crois qu'elle pourrait prendre davantage de place et de diverses manières.

Mon plus grand défi, serait de trouver des manières d'apporter des rétroactions dans chacune de ses matières afin que ces rétroactions soient efficaces et bénéfiques. Je crois que le premier pas sera de circuler dans la classe durant mon enseignement et durant les périodes d'exercice et de travail afin de donner des rétroactions pendant l'apprentissage afin de m'assurer que mes élèves sont sur la bonne voie. De cette façon, je pourrai voir les difficultés, mais aussi les éléments mieux compris qui émergent du travail de mes élèves. De plus, écrire des commentaires (orals ou écrits) en cour de réalisation d'une production pourrait amener mes élèves à élaborer davantage une réponse en se questionnant, à trouver une stratégie plus efficace, à améliorer certaines parties de leurs réalisations à partir de mes commentaires ou de notre discussion.

Je crois aussi que je pourrais miser davantage sur l'autoévaluation et la coévaluation apprenant-apprenant afin d'amener mes élèves à mieux se connaitre, à être davantage conscient des apprentissages qu'ils ont faits, à mieux comprendre son mode de fonctionnement et d'apprentissage. Pour ce faire, je devrai mettre en place des listes de vérifications ou des questions de réflexion critique, mais je devrai surtout modeler "comment faire".

Bref, je crois que je dois surtout réfléchir à la manière dont la rétroaction pourrait être davantage BÉNÉFIQUE ET EFFICACE dans mes classes, pour mes apprenants.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Nécessairement, en intégrant davantage la rétroaction dans ma pratique enseignante, je mettrai davantage l'accent sur le droit à l'erreur, car elle leur permet d'apprendre et de grandir. Les élèves pourront ainsi se sentir davantage en confiance et motiver dans l'amélioration de leur production. En accordant plus d'importance à l'autoévaluation et à la coévaluation, les apprenants se sentiront davantage maitre de leur apprentissage et se sentiront mieux outillés et mieux accompagnés dans leurs apprentissages. De ce fait, ils pourront se sentir pleinement engagés dans leur réussite scolaire.