cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : ISABELLE DUFOUR
https://www.cadre21.org/membres/de9bf51aed0d4deb14692fa0

Date d'obtention : 2023-01-24 21:36:45

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je trouve que la rétroaction est nécessaire pour les élèves durant leur formation. J'ajouterais le plus plus tôt possible dans la compétence et le plus souvent. Puisque celle-ci peut influencer la réussite des élèves, il ne faut pas la faire n'importe comment. Il est important d'être préparé, de choisir les bons mots, et d'avoir un élève bien disposé pour recevoir le tout et bien comprendre ce qu'il a à faire ou à améliorer.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

J'enseigne en individualisé deux programmes de DEP. Ce type d'enseignement implique des défis certains en ce qui concerne le suivi des élèves. Effectivement, ils peuvent se retrouver dans plus de cinquante compétences différentes, et ce, à des chapitres différents aussi. Ainsi, la rétroaction par les pairs demande alors plus planification, et est parfois impossible.
Du côté des enseignants, nous faisons une rétroaction officielle (planifiée et préparée) lors de l'évaluation d'aide à l'apprentissage qui est plus vers la fin de la compétence. L'élève dispose alors d'une semaine environ pour s'ajuster.
Évidemment, durant la compétence, dès que l'élève nous pose des questions, nous en profitons pour le faire également (informelle, selon les besoins du moment).

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

C'est déjà intégré, mais il serait plus bénéfique qu'elle soit plus tôt dans la compétence et plus fréquente.
Il y a place à amélioration.