

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Renee Hardy

<https://www.cadre21.org/membres/rhardy-academie-ste-therese-com>

Date d'obtention : 2023-01-24 18:38:51

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je m'aperçois que je ne fais que de la rétroaction positive et très peu constructive. J'ai beaucoup à apprendre. Je vois aussi que ma rétroaction se fait souvent en donnant un exemple en grand groupe, mais plusieurs élèves ne reçoivent pas de rétroaction personnelle sur leur travail. Je dois prendre le temps de le faire, car au final cela sera plus formateur pour les jeunes et j'aurai des élèves plus autonomes. Je veux aussi développer dans mon groupe la rétroaction entre pairs en leur donnant des outils pertinents pour réaliser celle-ci et ainsi développer leur jugement critique.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'utilise la plateforme Showbie. Je dois prendre l'habitude de donner de la rétroaction à mes élèves. La forme orale est facile d'accès sur Showbie, je dois le faire plus souvent. De plus, nous avons maintenant accès à Goformative. Je vais prendre le temps de réagir à certains élèves lors des questionnaires pour qu'ils puissent comprendre davantage ce que je m'attends d'eux. Bref, j'ai les ressources, je dois maintenant prendre le temps de réagir aux travaux des élèves de façon plus personnalisée afin qu'ils se sentent plus engagés dans leurs travaux.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

C'est certain qu'une rétroaction développerait leur autonomie et leur sens de l'autocritique. Actuellement, je trouve difficile d'avoir des élèves qui viennent toujours vérifier auprès de moi si leur travail est convenable surtout en examen lorsque ce n'est plus le moment. En faisant de la rétroaction plus tôt dans le processus de l'apprentissage, les élèves vont développer un regard différent sur leur travail et ainsi se questionner d'avantage avant de venir me voir. J'ai l'impression qu'à force de recevoir des commentaires constructifs les jeunes deviendront plus critiques envers eux et plus outillés pour réaliser les tâches demandées.