CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : francois dube
https://www.cadre21.org/membres/fdube-academie-ste-therese-com

Date d'obtention : 2023-01-24 15:52:46

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
J'ai été agréablement surpris par l'intérêt que j'y ai apporté, la clarté des infos (infographiques) et les liens pour en savoir plus. Je croyais que mes interventions étaient suffisantes mais ce badge m'a fait allumer sur l'importance de la rétroaction durant le processus d'apprentissage, et non seulement de donner d'en donner à la fin quand tout est complété. Bon rappel de l'importance avec J. Hattie.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je vais porter plus attention à deux aspects.
Le premier, à donner des rétroactions plus souvent, de façon ciblée lors du processus d'apprentissage. Par exemple, lorsque les élèves sont à la tâche, je vais souligner les bons coups, ce qu'ils font de bien, ce qu'ils ont amélioré, etc. Pas seulement dans l'atteinte des bonnes réponses, mais dans les choses qui leur permettent d'y arriver. De rendre visible l'acquisition des apprentissages.
Le deuxième, j'ai envi d'utiliser plus les IPADS pour donner du feedbacks aux élèves. Souvent, je me rends compte que je pourrais utiliser d'avantage cet outils, puisqu'il est possible d'encoder des commentaires par exemple. Cela les rejoindrait sûrement plus. De même que cela serait plus rapide, presqu'en simultané.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Comme le mentionne J. Hattie, la rétroaction c'est l'un des plus grand facteur de motivation pour les apprenants dans leur réussite. Je vais tenter de situer davantage mes élèves dans leur cheminement, leur suggérer des pistes d'amélioration possibles . Je pense que si j'ajoute cela à ma pratique, cela aura un impact très significatif sur la motivation et la réussite de mes élèves. Également, je pourrai aussi rejoindre les élèves avec des besoins multiples, avec plus de moyens concrets pour eux comme pour moi ! Merci.