CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Maryse Bélanger
https://www.cadre21.org/membres/maryse-belanger-prof-lecadl-com

Date d'obtention : 2023-01-19 15:13:30

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
J'ai toujours su qu'il fallait faire des commentaires (rétroaction) aux élèves pour qu'ils puissent aller plus loin mais j'ai constaté récemment qu'il ne fallait pas trop attendre. Pour qu'une production soit pleinement efficace au niveau de la compréhension et des acquis qui perdurent dans le temps, il faut permettre aux élèves de se tromper et de se réorienter pendant la tâche à l'aide de commentaires et de pistes de solutions. Par exemple, un bon questionnement en lien avec les apprentissages faits en classe et un rappel de certaines règles pourra amener l'élève à aller plus loin.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Lors des tâches de rédaction, je pourrais davantage donner de commentaires à l'écrit pour permettre aux élèves d'aller plus loin. J'ai bien aimé la méthode du sandwich qui permet de nommer le bien, de mettre l'accent sur les points à améliorer et ensuite de donner des pistes de solutions concrètes pour aider à l'amélioration. Utiliser un vocabulaire déjà vu en classe et lié à l'apprentissage en cours est aussi primordial. Je crois que je pourrais aussi l'utiliser en mathématique avec des application comme Picklers ou Socrative. J'ai adoré les possibilités de ses deux applications et j'ai déjà hâte de m'y mettre! Elles me permettront de stimuler la participation des élèves et de donner en temps réel une rétroaction sur les connaissances et les compétences de mes élèves.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Je crois qu'il est important que je fasse bien voir aux élèves que le cerveau est en constante évolution et qu'il apprend toujours. Ils peuvent donc toujours s'améliorer car il n'est pas question d'intelligence établies mais bien de construction de connaissances. Plus on s'exerce, plus on est bon. Souvent les jeunes ne voient pas ce côté "malléable" du cerveau et pensent qu'ils sont voués à échouer parce qu'ils ont déjà échoué. Je crois que savoir qu'on peut tout faire pourrait aider mes élèves à être plus investis et plus motivés dans les tâches d'apprentissage. De plus, en ayant une rétroaction sur ce qui est bon, ce qui reste encore à travailler et comment y parvenir, le tout donné avec des mots simples et en lien avec les apprentissages faits en classe, ils ne pourront que mieux réussir. Pour l'avoir expérimenté en rédaction, les textes de la majorité de mes élèves sont plus complets, mieux structurés et contiennent des idées plus élaborées. De plus, les règles de grammaire y sont mieux utilisées et la ponctions est plus précise. Je ne vois que des avantages lors des exercices de rédaction, je crois que je pourrais donc transférer cette pratique aux autres sphères de mon enseignement. Je crois aussi qu'en travaillant sur les erreurs pour les améliorer en groupe, il est plus facile de trouver des solutions et de se sentir compétent. Voilà pourquoi je compte utiliser davantage la co évaluation lors des tâches en classe. Je crois qu'il sera ainsi possible d'améliorer l'engagement et la réussite des élèves.