CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Pascal Poulin-Langlois
https://www.cadre21.org/membres/poulin-langloisp-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2023-01-17 20:27:59

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
À mon avis, la rétroaction devrait être utilisée à bon escient lors de la réalisation d'une tâche par l'élève. Cette rétroaction se fait de manière informelle avec un commentaire à voix haute ou de manière formelle à l'aide d'une note écrite. L'élève veut voir son travail bonifié. Cependant, plus souvent qu'autrement, il ne sait pas comment faire pour bonifier son résultat. Par exemple, l'enseignant pourrait faire un commentaire sur sa méthode de travail. En bonifiant sa méthodologie, l'élève pourra bonifier par lui-même son travail.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Mes cours fonctionnent principalement par l'élaboration d'un projet. Souvent les projets sont de longues haleines pour les élèves (quelques cours). La tâche peut sembler colossale pour les élèves si je ne scinde pas mon projet et si je n'offre pas de rétroaction sur le travail des élèves. Les élèves doivent également avoir un regard autocritique sur leur travail pour développer leur autonomie quant à la construction de leur projet. Ainsi, les apprentissages faites dans cette formations m'aideront assurément à bonifier mes interventions auprès des élèves.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Je pense que l'impact sera positif. Comme la formation l'a indiqué, la rétroaction est un excellent outil pour motiver, engager et faire tendre vers la réussite les élèves. Les élèves se sentent accompagnés et ne sont pas laissés à eux-mêmes dans leur apprentissage. Aussi, il est possible d'adapter sa rétroaction par rapport au niveau des élèves. Un élève qui a des résultats plus faible aura une rétroaction adaptée à son niveau, ce qui pourra la motiver davantage.

En ce qui a trait à la réussite, une rétroaction a comme effet de faire réaliser à l'élève les points forts et faibles de son travail.