cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Remi Auger
https://www.cadre21.org/membres/3160908f889866f3ac584a46

Date d'obtention : 2023-01-06 18:02:48

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est un élément fondamental du processus d'apprentissage. Mes premières impressions viennent du fait qu'il faille vraiment prendre le temps de réfléchir à la manière dont nous voulons "faire" ou "vivre" cet aspect si important de l'apprentissage.
Je me rends compte que, présentement, la rétroaction en cours d'apprentissage que j'offre à mes élèves est souvent de tout simplement répondre aux questions des élèves. Je tombe souvent dans le piège dû au manque de temps pour la planification et la réflexion. La rétroaction doit être planifiée et réfléchie afin d'amener l'élève à réfléchir sur leurs apprentissages et sur leur démarche.
Donner une réponse ou guider rapidement et directement un élève ne l'aide pas à s'améliorer et à développer ses compétences d'apprenant. En guidant trop les élèves, ils ne pourront pas se débrouiller, transférer, des apprentissages dans des contextes nouveaux ou différents.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans l'enseignement des sciences au secondaire, je cherche à développer, dans le volet théorique, la compétence de l'élève à utiliser les connaissances scientifiques dans différentes situations. Mon rôle est de le mettre face à différents contextes qui lui permettront de me montrer qu'il peut résoudre ces situations (qu'il a les connaissances nécessaires) mais aussi qu'il est capable de justifier ses choix scientifiquement et de donner des explications claires.
Il serait facile pour moi de mettre davantage mes élèves en étude de cas (individuellement ou en petits groupes) et de créer des moments d'autoévaluation ou de coévaluation.
Pendant que je suivais la formation, je réfléchissais à la possibilité d'ajouter une colonne à mon tableau de planification qui pourrait s'appeler "rétroaction". À chaque cours, je pourrais réfléchir à la manière dont je vais fournir de la rétroaction : oralement ou je ramasse un élément du travail fait par l'élève ou les élèves doivent faire un travail sur un outil numérique qui me permet de donner de la rétroaction en temps réel. Ça pourrait être aussi, et simplement, quelles questions je prépare d'avance qui permettront à l'élève de réfléchir à ce qu'il a écrit ou à sa démarche. En étant préparé cela m'éviterait de tomber dans le piège de fournir la réponse trop directement. Je pense que la rétroaction doit guider l'élève dans sa réflexion sur ses propres apprentissages.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je pense que l'effet sur l'élève se verrait sur le long terme. Les élèves en général cherchent à exécuter le travail rapidement et à obtenir de bons résultats. Ils sont à la recherche de la bonne réponse et de la bonne manière de faire les choses. Je donne déjà de la rétroaction en temps réel par le questionnement et l'interrogation. Je leur pose des questions qui leur donnent accès à l'information recherchée ou je les dirige vers les documents-ressources ou je les invite à aller voir un travail que nous avons déjà fait. Les élèves n'aiment pas beaucoup ça, cela irrite la plupart des élèves. Une rétroaction, que ce soit par le questionnement, ou par d'autres stratégies (relecture à l'aide d'une liste de vérification) est un processus d'engagement qui demande temps et effort.
Je suis persuadé que sur le long terme les élèves deviennent de meilleurs apprenants et que leur réussite en sera ainsi améliorée voire garantie. Je doute, par contre, de l'effet "wow" sur la motivation dans le moment présent. L'important c'est qu'ils développent le réflexe de questionnement et de remise en question de leur travail. Ils doivent ainsi développer leur autonomie, utiliser les ressources mises à leur disposition, trouver des ressources leur permettant de vérifier que la compréhension et/ou démarche est bonne.