

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Karen Kiolet

<https://www.cadre21.org/membres/kkiolet-hcgm-org>

Date d'obtention : 2022-12-30 20:34:06

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Elle est un élément essentiel à la réussite scolaire... à la condition d'être une ouverture à un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions. Pour y arriver, il faut adopter une attitude bienveillante et offrir des commentaires constructifs tenant compte des dimensions - cognitive, métacognitive, affective et méthodologique - de telle sorte que l'apprenant se sente libre d'expérimenter et de faire des erreurs.

En me référant à la neuroéducation et au fait que l'architecture du cerveau influence l'apprentissage (neuroplasticité, recyclage neuronal, inhibition), je crois que la rétroaction devrait être mieux intégrée à mon enseignement. En effet, offrir une rétroaction à l'apprenant aura un impact sur sa motivation, son engagement et sa réussite en lui permettant non seulement de construire de nouvelles connaissances, mais aussi, par exemple, d'apprendre à inhiber des intuitions. Avoir le sentiment d'exercer un contrôle sur sa progression, c'est motivant.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je suis persuadée d'offrir de la rétroaction à mes élèves, mais j'aimerais utiliser davantage les outils numériques pour le faire. Il me faudra explorer davantage les outils présentés (les applications Socrative et Vocaroo, par exemple, m'attirent). J'aimerais que l'évaluation soit davantage utilisée comme stratégie d'apprentissage. Par contre, je devrais faire des concessions qui, pour le moment, ne sont pas possibles. Cette année, je me torture à ce sujet puisque nous avons adopté du nouveau matériel pédagogique (imposé) qui m'oblige à investir beaucoup de temps dans la planification des activités. Je n'ai pas une grande marge de manoeuvre non plus puisque je fais équipe avec deux collègues dans un milieu où on nous demande de l'hétérogénéité.

À défaut de m'y mettre à 100%, je peux au moins améliorer celle qui est offerte simplement en m'assurant d'utiliser un langage que les élèves de 2e année du primaire comprennent (pas toujours facile, surtout parce que le français, la langue d'enseignement, n'est pas leur langue maternelle).

Je garde toutefois mes notes à proximité... car il y a plusieurs pratiques qu'il me tarde de mieux mettre en oeuvre (par exemple, comparer son travail avec des travaux de qualité - telles les copies types dont je rêve d'en constituer une banque, favoriser la rétroaction provenant de plusieurs sources - les pairs, les parents, utiliser davantage le questionnement en guise de rétroaction, etc.)

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La rétroaction permet de développer la ténacité chez les apprenants (un facteur significatif de succès) puisqu'elle qu'elle nourrit l'idée de la mentalité de croissance qui favorise l'apprentissage d'une solide éthique de travail. En effet, je crois que la rétroaction, donnée au moment opportun et en respectant, par exemple, les pistes d'action (définir des critères, délivrer une information de qualité, donner l'occasion de s'autoévaluer, utiliser des stratégies pour améliorer la prise en compte de celle-ci...) permet aux apprenants de rester motivés sur la durée. L'exemple du papillon dessiné par l'enfant de première année est fort convaincant: le petit Austin est resté motivé, il a persévéré dans sa démarche et a offert un bien meilleur dessin (après 4 brouillons) pour lequel il a dû faire preuve d'inhibition et pousser son observation à l'aide des commentaires constructifs de ses pairs.