

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Ouellet Alexandre

<https://www.cadre21.org/membres/42eecebe787d9fda58240fea>

Date d'obtention : 2022-12-12 17:02:00

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Nous sommes tous conscients que c'est essentiel dans le processus d'apprentissage de nos élèves (et de nous-mêmes). Je réalise cependant à quel point nous associons souvent celle-ci aux évaluations sommatives. Je me mets de la pression pour faire plus de rétroaction, mais j'en fais plus que je pense. Je crois qu'au final, il est possible de l'intégrer plus organiquement aux différents cours/projets, sans en faire «juste plus». Grâce à ce que je viens de consulter, je réalise qu'un enseignant «actif» en classe est déjà un bon moteur de rétroaction pour ces élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette formation me permet de constater que je peux poursuivre certaines choses que je fais déjà et que je pourrais ajouter quelques cordes à mon arc. Je travaille dans une école qui utilise déjà beaucoup la technologie dans différentes facettes. J'y vois donc tous les intérêts liés à la rétroaction et je poursuivrai dans cette voie (petits quiz à la suite de certains contenus, traces écrites directement dans les travaux des élèves). J'ai aussi tendance à poser beaucoup de questions aux élèves lorsqu'ils s'interrogent plutôt que de donner directement les réponses. J'ajuste le type de questions en fonction du niveau de l'élève face à la tâche. Grâce à la formation, je réalise que ce que je fais est lié aux différents types de rétroaction. Pour ce qui est de ce que j'aimerais intégrer à moyen terme, je dirais que la partie sur l'auto et la coévaluation m'a beaucoup intéressé. Comme mentionné plus tôt, nous utilisons déjà beaucoup les technologies. Je vais regarder les différents outils disponibles et voir comment je pourrais intégrer quelques auto-évaluations à des travaux/exercices et non pas seulement à des évaluations sommatives. Je regarde aussi présentement comment apporter plus de situations de discussion entre élèves en classe (j'enseigne en histoire, donc ce n'est pas aussi naturel qu'en français ou en anglais). Si je trouve mon filon, je pourrais aussi en profiter pour pousser les élèves vers une coévaluation en groupe.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Plusieurs éléments me viennent en tête en lien avec la réussite, mais ce que je retiens le plus ce matin est sur la motivation et le sentiment d'efficacité personnelle. Le TED talk de la dame (dont j'ai oublié le nom :)) démontre à quel point la rétroaction est essentiel pour la réussite de tous. Je parle souvent avec mes jeunes du processus VS le résultat. J'insiste souvent sur le fait de lever la main et de se tromper (même si j'enseigne en cinquième secondaire). Quand j'hésite ou ne sais pas quelque chose, je rend le tout explicite pour mes élèves pour qu'ils voient que je suis dans le même bateau qu'eux. Au fond, la rétroaction est essentielle puisque si on ne voit que les résultats, on arrive à la situation où les 95% sont bons et les 55% ne le sont pas. Le but à l'école étant de toujours s'améliorer, il faut constamment savoir si on est en train de prendre le bon chemin et comment prendre le bon si ce n'est pas le cas. Je crois aussi qu'il faut garder ça en tête pour tous nos élèves, même pour ceux qui ont plus de facilité puisque ceux-ci peuvent aussi parfois tomber dans la complaisance. Dans ce cas, un manque de rétroaction sur une longue période peut leur faire vivre beaucoup de difficultés la journée où ils ont de moins bons résultats. Comme mentionné dans le TED talk, la clé est dans la ténacité et pour que celle-ci soit vivante, je crois qu'il faut donner la chance à tous de voir qu'ils sont constamment en train d'avancer. Le simple résultat aux évaluations ne permet pas de voir cela.