

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Stocks Cynthia

<https://www.cadre21.org/membres/22ae9faba103733c0485e6d7>

Date d'obtention : 2022-12-12 16:41:17

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est trop souvent donnée à la fin du travail de l'élève. Je crois que ça doit être fait plus souvent pour que ça soit efficace. Par exemple, si on voit que l'élève conjugue mal un verbe, on peut le porter à se questionner sur pourquoi il l'a conjugué de cette façon et ensuite s'il est dans l'erreur le corriger et lui amener des pistes de solutions pour qu'il puisse mieux corriger ses autres verbes par la suite. Par exemple, lui donner des idées de questions à se poser lorsqu'il corrige, ou l'aider à bien repérer le sujet.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'utilise beaucoup la rétroaction sur le moment avec l'élève. J'utilise aussi l'autoévaluation suite à ma rétroaction après les évaluations. Par exemple, lorsqu'un élève reçoit sa grille de correction, je lui demande de me dire dans un form ce qu'il doit travailler ou en d'autres mots ce qu'il comprend de ma grille de correction et de ma rétroaction. Sinon, il pourrait ne pas comprendre la rétroaction écrite que je lui ai donnée et je n'ai aucun moyen pour le savoir. Tandis que lorsqu'il complète son form, il y a une réflexion qui doit être faite et une certaine analyse de ses choses qui vont bien et les choses qu'il doit travailler.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Les élèves ont besoin de savoir quoi travailler pour pouvoir s'améliorer, mais c'est aussi motivant pour eux de savoir ce qui va bien. Lorsqu'ils ont un retour sur une tâche, c'est toujours plus motivant et ça favorise l'engagement parce qu'ils savent que quelqu'un va regarder le produit final et le commenter. On aime tous recevoir une tape dans le dos qui nous montre nos points forts, donc la rétroaction positive est aussi primordiale pour les garder engagés.