

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Brault Liara

<https://www.cadre21.org/membres/82c98116ead128ad63b2dd08>

Date d'obtention : 2019-02-01 17:01:07

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle permet le dialogue entre l'enseignant(e) et l'élève dans l'optique de développer une véritable collaboration et une sécurité affective pour l'élève.

Au début de la séquence, elle permet de connaître le chemin à emprunter pour atteindre le but et ce qu'il reste à accomplir en cours de route. Elle facilite l'amélioration de la compétence de l'élève pendant l'apprentissage. L'élève sait au fur et à mesure ce qu'il fait bien et ce qu'il doit améliorer. Il n'attend pas une évaluation finale qui arrivera trop tard.

Elle permet l'erreur, passage essentiel de l'apprentissage réel.

Elle ne tient pas compte de la notion de talent et mise plutôt sur les stratégies efficaces.

Elle encourage aussi l'autoévaluation de l'élève et contribue ainsi à le rendre plus actif et conscient de ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il faut privilégier quelques points à la fois, se concentrer sur des buts précis plutôt que de présenter un champ trop large d'habiletés à acquérir.

La rétroaction doit être honnête : elle doit démontrer à l'élève ce qu'il doit améliorer en lui présentant des pistes d'amélioration tout en lui soulignant ses bons coups. Les commentaires sur l'intelligence de l'élève ou sur ses talents n'ont pas leur place dans une rétroaction efficace. Il faut savoir moduler la rétroaction selon le moment de la séquence, mais aussi selon les capacités de l'élève. Par exemple, un élève en difficulté aura besoin d'une rétroaction plus directive alors que l'élève compétent pourra recevoir une rétroaction indicative, moins explicite qui l'amène à réfléchir lui-même à ce qu'il doit améliorer.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Le moment le plus pertinent pour une rétroaction efficace, c'est lorsque l'élève peut encore s'améliorer. C'est pourquoi, dès le début de la séquence d'apprentissage, la formulation de buts précis à atteindre et la vérification fréquente en cours de travail permettent de prendre du recul sur le travail accompli et celui qui reste à réaliser.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

D'abord, la rétroaction permet d'installer un climat de confiance dans la classe. Les élèves considèrent plus facilement leur enseignant(e) comme un(e) « apprenant(e) en chef », un partenariat d'apprentissage s'installe dans lequel le dialogue enseignant(e)-élève est privilégié.

L'enseignant(e) adapte plus rapidement son enseignement en tenant compte des données recueillies avec les diverses rétroactions. Si l'on reprend la « métaphore du sentier » (Barriault, 2016), il ou elle détermine plus rapidement les chemins par lesquels les élèves ont besoin de passer et de repasser pour devenir compétents.

Les pratiques pédagogiques sont aussi bonifiées lorsqu'une place est faite aux rétroactions par les pairs. Plus les élèves sont habitués à donner de la rétroaction, plus ils intègrent pour eux-mêmes les concepts sur lesquels ils doivent se pencher.

Enfin, plusieurs outils numériques (je connais plus particulièrement Socrative et Google Doc que j'utilise à l'occasion dans ma pratique) ont été développés pour aider les enseignants à fournir une rétroaction rapidement et à la consigner, épargnant ainsi du temps précieux.