CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Mélissa Lavoie
https://www.cadre21.org/membres/mlavoie-lemont-ca

Date d'obtention : 2022-10-07 19:46:33

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Ma vision de la rétroaction a changé dans les dernières années. Comme beaucoup d'enseignants que je connais, j'avais tendance à noter de simples commentaires sur les copies terminées de mes élèves. Ces dernières étaient davantage intéressées par le résultat qu'à mes petits mots. Depuis, l'école où j'enseigne a fait un virage l'an dernier: nos tâches n'ont plus de résultats chiffrés. L'équipe-école, dont je fais partie, désire se concentrer davantage sur la rétroaction. Pour moi, une rétroaction permet de noter les bons coups et permettre aux élèves de faire des erreurs. Je dis souvent à mes élèves qu'elles sont à l'école pour apprendre, qu'elles doivent donc se tromper! Une bonne rétroaction permet donc à l'élève de connaître ses forces et ses défis. Il est donc de mon devoir de lui donner des pistes pour relever ces défis.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
J'utilise déjà des commentaires affectifs. Je souligne souvent l'effort et les bons coups dans une tâche. Je donne également des commentaires pour un futur travail « La prochaine fois, pense à...».
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Je trouve que je ne donne pas de rétroaction assez rapide. Dans la vie effrénée que nous menons, ma correction me prend parfois plus de temps que je ne le souhaiterais. J'aimerais donc réduire ce temps entre la fin d'une tâche et la rétroaction. De plus, j'aimerais faire davantage de rétroaction en temps réel. Toutefois, le nombre d'élèves rend la tâche plus ardue.

J'aimerais aussi travailler davantage l'autoévaluation et la coévaluation. Je crois que les élèves ont beaucoup à s'apporter entre elles. Comme j'enseigne dans une école au PEI, les élèves sont déjà appelées à faire des réflexion et des autoévaluation de leur travail. Mais je suis d'avis que tout peut être amélioré!
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
En donnant une rétroaction efficace et rapide, les élèves peuvent être en mesure de mieux comprendre leurs erreurs et de développeur leur métacognition. Si un élève comprend mieux ses erreurs et qu'il s'intéresse à ses apprentissages, il sera davantage motivé et engagé dans ses apprentissages futurs. Cela développe également son autonomie puisqu'il fera probablement une auto-évaluation, sans nécessairement attendre après son enseignant.