cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Shanya Laroche-Boulanger
https://www.cadre21.org/membres/8d6c9a16e88dabb2b0053a7d

Date d'obtention : 2022-10-07 16:47:47

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction s'imbrique dans une multitude d'activité lors d'une séquence d'enseignement. Je crois qu'on le fait souvent de manière inconsciente ou sans le savoir que c'est de la rétroaction. Je prends comme exemple l'autoévaluation sous forme de prise de conscience. Je donne souvent des éléments à cocher à mes élèves avant de me remettre un travail. Sans m'en rendre compte, je fais de la rétroaction avec elles. Elle est fondamentale pour l'apprentissage des élèves et pour consolider ce que les élèves ont compris. Elle permet aussi de créer un lien de confiance avec les élèves, car cela démontre que nous voulons vraiment qu'ils acquirent de nouvelles connaissances et qu'ils développent des méthodes de travail qui vont leur servir au quotidien.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Au niveau conceptuelle, sous la forme de la rétroaction USB. Utile, spécifique et bienveillante. En pratique, la rétroaction doit être utile dans le sens où elle guide l'élève vers les objectifs d'apprentissage. Je donne des exemples de bonne réponse pour ce qui est moins bien réussit et des trucs pour mieux le réussir. J'explique aussi l'erreur de l'élève. Je crois utiliser beaucoup la méthode de modelage à cet effet. Je m'assure aussi qu'elle soit spécifique en ciblant et en soulevant la difficulté de l'élève. Lorsque les élèves sont à la tâche, mes pratiques de rétroaction sont surtout bienveillante car j'encourage l'élève lorsqu'il fait la bonne action ou lorsqu'il atteint des objectifs d'apprentissage.

Enseignant les sciences, je donne beaucoup de rétroaction de façon instructive au laboratoire. Je questionne les élèves concernant leur choix de méthode et je les encouragent lorsqu'ils répondent aux objectifs d'apprentissage. Je prévois des moments en classe pour que les élèves s'autoévaluent et parfois, je leur demande d'évaluer leurs pairs. Je fais un retour aussi sur chaque évaluation pour donner des exemples de bonnes réponses et des exemples de résolution de ces problèmes. Je fais un retour avec elles sur leurs stratégies utilisées pour atteindre les différents objectifs et je leur donne des pistes lorsque ces stratégies ne sont pas concluantes.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction mène l'élève vers une autonomie dans ces apprentissages. Peut-importe la tâche ou l'objectif d'apprentissage, lorsque l'élève comprend les objectifs de la rétroaction et qu'il est en mesure d'utiliser les différents outils mit à sa disposition pour faire son autoévaluation, l'enseignant peut alors agir plus en soutient et avoir un rôle secondaire dans les apprentissages des élèves. Cela permet donc à l'enseignant d'effectuer encore plus de différenciation pédagogique.

L'usage de la rétroaction peut devenir aussi un outil d'enseignement lors de séquence d'apprentissage. Par exemple, lors d'un moment de coévaluation, les élèves continuent d'apprendre sur le sujet en se corrigeant eux-même. Elle devient donc une autre opportunité pour que les élèves consolident leurs apprentissages.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Analyser avec l'élève ce qu'il a fait et comment il peut s'améliorer le responsabilise face à ses apprentissages. Nous donnons notre point de vue extérieur et nous l'outillons de trucs afin qu'il s'engage lui-même dans son processus d'apprentissage. On sollicite donc un haut niveau d'engagement.

Malgré qu'il y a un aspect de correction d'erreur lors de la rétroaction, il y a un aspect encouragement aussi. Il faut, lors de la rétroaction, miser sur les réussites des élèves et s'en servir comme exemple pour de futurs apprentissages. Ce peut-être très motivant pour l'élève savoir qu'il a réussi et qu'il est capable de reproduire cette expérience positive.

La rétroaction doit permettre à l'élève de s'améliorer. L'utilisation de la rétroaction doit donc être fait de manière constructive et doit donner des pistes de solutions pour guider l'élève vers sa réussite.