cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marlène Balthazard
https://www.cadre21.org/membres/0d8903528041636e88aea135

Date d'obtention : 2022-10-07 15:11:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je pense que la rétroaction s'intègre parfaitement dans une volonté de différenciation pédagogique. Elle permet un suivi personnalisé des forces et défis des élèves pour que chacun puisse mieux se situer dans ses apprentissages, et ce, rapidement, avant la tenue d'évaluations formelles. Elle permet également un plus grand engagement et une plus grande autonomie de l'élève dans ses apprentissages, comme la rétroaction exige de lui un réajustement constant de ces derniers. Toutefois, pour être efficace en ce sens, la rétroaction doit être constructive et pédagogique. J'ai donc envie d'explorer les diverses méthodes qui s'offrent à moi pour, je dois l'avouer, éviter la surcharge de travail en cette 3e année d'enseignement, mais bonifier mes pratiques pédagogiques. Je considère que les nombreux outils technologiques que j'ai déjà mis en place dans ma pratique me guideront vers l'instauration d'une rétroaction efficace !

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Depuis les dernières années, je tente d'intégrer des outils numériques comme Desmos dans ma pratique, pour me permettre de voir en temps réel le travail des élèves et pour baser mon enseignement sur leurs productions (erreurs et bons coups). Je circule ainsi dans les rangées, j'observe le travail de chacun à partir de mon compte, je fais des captures d'écran de réponses intéressantes pour planifier le retour en groupe sur la question et favoriser la discussion. Bien que plusieurs cours demeurent magistraux (ce que je tente d'améliorer chaque année), je favorise l'utilisation de mon iPad pour remplir les notes de cours, ce qui me permet de circuler entre les rangées pour observer le travail des élèves. Je tenterai sous peu d'utiliser des grilles de correction à l'aide du publipostage pour bonifier la rétroaction à la suite d'évaluations formelles et pour encourager l'élève à miser sur ses forces et défis plutôt que sur sa note. J'en suis aussi à m'informer sur l'utilisation possible de OneNote dans l'enseignement des mathématiques pour conserver le plus de traces possible d'élèves et leur offrir une rétroaction constante au fil de leurs apprentissages. Un défi demeure : l'écriture de mathématiques sur une plateforme numérique... À suivre ! ;) Bref, il y a encore beaucoup de place dans mes pratiques pédagogiques pour la rétroaction et je reste ouverte à toutes les méthodes pour l'intégrer en cette 3e année d'enseignement ! :)

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction pourrait me permettre de cibler plus rapidement les forces et les défis des élèves, notamment en début d'année, pour travailler avec l'élève en amont et éviter que ne s'accumulent les difficultés et que la motivation des élèves en soit ainsi affectée. Il est aussi démontré que la rétroaction a un impact direct sur l'engagement des élèves, ce qui peut favoriser le climat d'apprentissage et la participation. L'intégration d'une rétroaction bonifiée peut aussi m'amener à revoir l'ensemble de mes pratiques pédagogiques, des activités proposées aux élèves, des évaluations, etc. pour pouvoir y intégrer une rétroaction efficace et constructive. Par exemple, l'enseignement magistral limite davantage l'implication des élèves et ainsi la possibilité de rétroaction qu'un enseignement à travers l'outil Desmos.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme mentionné plus haut, la rétroaction a un impact direct sur l'engagement des élèves, comme ils sont amenés à améliorer leurs productions en temps réel à la suite de commentaires de l'enseignant. Ils doivent donc réfléchir aux obstacles rencontrés et se servir de leur erreur comme levier d'apprentissage, pratique gagnante pour favoriser la compréhension de l'élève. Amener l'élève à corriger ses erreurs par lui-même au fur et à mesure de ses apprentissages lui permet également de vivre des réussites, ce qui favorise sa motivation. Au contraire, une rétroaction offerte seulement après des évaluations formelles peut décourager l'élève qui pensait peut-être bien réussir et s'est finalement mal situé dans ses apprentissages par manque de suivi constant. La rétroaction permet aussi une meilleure autonomie chez l'élève qui, à long terme, pourra mettre en place toutes les pratiques gagnantes et les commentaires constructifs et pédagogiques qui lui ont été formulés par lui-même. Ces stratégies peuvent ainsi aller bien au-delà de l'enseignement de notions mathématiques !