cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mélanie Naud
https://www.cadre21.org/membres/1790f1711da18efa4dec74da

Date d'obtention : 2022-10-07 13:16:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction doit être au coeur de l'apprentissage. Dans ma classe, je privilégie une pédagogie active où je peux intervenir souvent pour que l'élève s'améliore. Je répète souvent que c'est en faisant qu'on apprend et qu'il faut apprendre de ses erreurs. Mon rôle est donc d'accompagner l'élève dans ses apprentissages en lui montrant le plus souvent possible comment il peut s'améliorer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction est au coeur de mon enseignement. Dans une séquence d'enseignement, je morcelle les tâches pour donner le plus de rétroaction possible afin que la tâche d'évaluation finale soit bien réussie. D'ailleurs, la tâche d'évaluation n'est pas une finalité, car après, l'élève doit recevoir une bonne rétroaction pour apprendre de ses erreurs et continuer de progresser. Tout au long du processus d'apprentissage, j'utilise différentes méthodes: rétroaction en groupe, individuelle, utilisation de docs et slides pour faire des commentaires, autoévaluation, évaluation par les pairs. J'utilise aussi des grilles descriptives très détaillées dans lesquelles je peux mettre en évidence les forces et les défis de mes élèves. En début d'année, je travaille un critère d'évaluation à la fois et je mets tous les morceaux en place dans les trois derniers mois de l'année.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mon défi est de faire davantage de rétroaction individuelle dans un contexte de classe à 34 élèves...X 3. Une solution, selon moi, est d'avoir des grilles d'observation et d'évaluation très détaillées: je peux seulement surligner les points positifs et les défis sans avoir à écrire et réécrire. L'utilisation du numérique aide également. J'aimerais utiliser davantage la rétroaction vocale. Aussi, je veux améliorer l'utilisation du portfolio afin que l'élève garde davantage de traces de ses rétroactions.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je peux témoigner que la rétroaction a un effet bénéfique sur les apprenants. Quand l'élève sait qu'il peut faire mieux parce qu'on lui a montré comment, il va s'engager dans la tâche. Dès le début de l'année, je répète qu'on va y arriver ensemble, un petit pas à la fois. Je suis toujours surprise par le travail de mes élèves. Si je crois en eux, ils vont aussi croire en eux.