cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : vrivest@lemont.ca
https://www.cadre21.org/membres/1811c04ed9073c240fafa9eb

Date d'obtention : 2022-10-03 23:34:30

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je savais déjà que cela était utile à l'élève, mais j'ignorais les différents types de rétroaction. De plus, je me rends compte que je ne choisis pas nécessairement le meilleur moment ou la meilleure manière de donner de la rétroaction aux élèves pour que cela soit le plus profitable possible pour leurs apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'en utilise beaucoup, mais davantage sur les travaux finis qu'en cours de travail. J'ai, de plus, tendance à utiliser le format écrit classique plutôt que de varier le type de rétroaction que je donne. Lorsque je donne de la rétroaction à l'oral, c'est durant les périodes d'exercices ou de travaux, cela ne laisse pas de traces pour l'élève qui voudrait y avoir accès plus tard à la maison pour finir un travail ou pour étudier. Finalement, j'utilise aussi souvent la rétroaction en groupe plutôt qu'individuelle. Lorsqu'on fait des kahoot ou des exercices en classe, j'explique en fonction des erreurs que font les élèves afin de les aider à comprendre.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En utilisant la rétroaction au bon moment et sous une forme plus appropriée au travail à faire, je crois que j'aurai besoin de moins répéter les mêmes pistes de solution et d'aide aux élèves. Lorsque la rétroaction est sur le travail final, celui qui compte, les élèves n'y portent pas attention et ne regardent que le résultat. J'ai beau répéter que ce sera investi à nouveau dans le prochain travail, ils ne le lisent pas, tout le processus est alors à refaire. Je crois donc que nous serons tous gagnants avec un changement d'approche.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que pour les élèves, c'est encourageant d'avoir des pistes pour les aider à mieux comprendre la matière. Cela leur permet de savoir comment s'améliorer et de continuer à travailler en s'engageant positivement dans leurs apprentissages. Au final, les élèves devraient mieux réussir et rester plus motivés à persévérer lorsqu'ils vivent des échecs ou des difficultés puisqu'ils sauront concrètement comment s'améliorer.