CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Ariane Riverin
https://www.cadre21.org/membres/ariverin-sje-qc-ca

Date d'obtention : 2022-08-23 19:07:41

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction semble être un bon outil pour guider les élèves dans leurs apprentissages. Ce devrait être un outil qui permet aux élèves de se situer dans le niveau de maitrise et les amener à réfléchir sur leur démarche. Les élèves pourraient ainsi s'engager dans leur réussite.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
J'utilise surtout de la rétroaction verbale. Je donne des commentaires aux élèves durant les périodes d'exercices. De plus, je sollicite beaucoup la participation des élèves en classe afin de juger de leur compréhension. Je leur donne ensuite une rétroaction selon ce qui est bien et moins bien compris. Je donne la majorité de mes rétroactions en cours de réalisation et peu après la réalisation de la tâche. Toutefois, je fais des retours en groupe. Les élèves n'ont pas de rétroactions individuelles, mais ils peuvent poser une autoévaluation de leur travail. Pour ce qui est de la rétroaction écrite, il s'agit majoritairement de notes et peu de commentaires.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
En utilisant davantage la rétroaction, je pourrais améliorer ma vision d'ensemble de la classe et ainsi faire un retour sur les notions qui semblent plus difficiles. Je pourrais également amener des activités qui permettront aux élèves de travailler leurs réelles difficultés et les guider à chaque étape. De plus, j'essaierais de questionner davantage les élèves pour les amener à réfléchir sur leur démarche pour qu'ils soient amener à voir par eux-mêmes ce qui est bien compris et ce qui l'est moins. Ainsi, ils pourraient développer la confiance en leurs compétences et leurs connaissances. Toutefois, faire de bonnes rétroactions demande beaucoup de temps, temps que l'on manque. Aussi, plusieurs élèves sont très axés sont les notes et accordent plus d'importance aux notes. Il faut les amener à se détacher des résultats et à autoévaluer leur travail en cours de route.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
La rétroaction pourrait améliorer l'engagement et la motivation des élèves. En effet, la rétroaction fait en sorte que les élèves ont le pouls de leur maîtrise des notions au jour le jour. En constatant leur évolution, les élèves auront une plus grande motivation et seront plus engagés dans leurs apprentissages. Ces deux éléments font en sorte que les élèves sont plus susceptibles de mieux réussir. Bref, la rétroaction semble être une excellente façon d'augmenter l'engagement, la motivation et la réussite des élèves.