cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : François Talbot
https://www.cadre21.org/membres/a12bc29e6d45597bcfc16029

Date d'obtention : 2022-08-23 19:07:01

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est essentielle à l'apprentissage. Permet à l'élève de prendre du recul et d'être plus efficace et motivé dans ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'attribue des cotes aux évaluations de mes élèves en utilisant des grilles détaillées. Je commente verbalement le travail qu'ils font en classe. Dans mes évaluations par des discussions, je commente en cours de discussion. Je suis en train d'abandonner les examens pour des travaux longs réalisés tout au long de l'appropriation des concepts du cours.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

À première vue, je pense que cela me permettrait de rendre les apprentissages (et leur évaluation) beaucoup plus significatifs. Il faudrait que je prenne plus de temps pour donner de la rétroaction sur les étapes des projets pour m'assurer que les élèves maîtrisent les concepts, arrivent à les employer et, surtout, comprennent leur pertinence.

Il faut que je trouve un moyen de rendre mes quiz (des question d'opinion en général) plus significatifs en donnant rapidement de la rétroaction. J'envisage de procéder par coévaluation : faire corriger les élèves de chacun par un autre élève (de manière dénominalisée) à l'aide de Google Forms et animer ensuite une discussion sur les réponses.

Il faut aussi que je trouve un moyen de mieux intégrer la rétroaction au processus d'apprentissage au lieu de la confiner à la finalité.

Dans tous les cas, je devrai m'assurer de raccourcir au maximum le délai entre la réalisation des activités et la rétroaction.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

C'est un cercle vertueux. La rétroaction renforce chacune de ces facettes et elles se renforcent entre elles. La réussite (renforcée par les opportunités d'amélioration et le développement des stratégies de travail) accroit la motivation et l'engagement. Il en va de même pour la motivation (renforcée par la réussite et la qualité des interactions) et l'engagement (l'apprentissage est plus significatif, la réussite est toujours accessible, etc).