cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Frédérique Martel
https://www.cadre21.org/membres/8b6acc05c8ccfc9434c273f0

Date d'obtention : 2022-08-23 18:49:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion sur la rétroaction est qu'elle est nécessaire et qu'elle prend toute sa pertinence dans le cadre scolaire, d'autant plus aujourd'hui. Plusieurs élèves vivent des difficultés, qu'elles soient ponctuelles ou marquées, la rétroaction devient primordiale. Dans ma pratique, elle peut grandement aider mes élèves à identifier leurs erreurs et les comprendre. Aussi, les classes sont nombreuses et que dire des besoins, la rétroaction peut donc s'inscrire dans une période de rencontre individuelle avec chaque élève dans l'optique d'apporter des outils et des stratégies efficaces pour améliorer la tâche amorcée.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique, j'utilise la rétroaction lors des pratiques de productions écrites. Comme les élèves écrivent leur ébauche à l'ordinateur, je fais mes rétroactions et les élèves peuvent voir en direct les modifications apportées et suggérées. Par contre, comme j'en suis à ma deuxième année d'enseignement, je ne suis que débutante dans tout ce qui à trait à la rétroaction. Mon souhait pour cette année est d'instaurer davantage de moments propices à la rétroaction avec mes élèves.

De plus, après chaque test ou évaluation (lecture, écriture), je reviens sur chaque question et donne les réponses attendues ainsi que la méthode pour y répondre correctement. Je souligne également les bons coups, les réponses qui méritent une mention d'excellence et celles qui sont presque parfaites.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En ce moment, je n'ai pas de réponse précise en tête. Par contre, je sais que mes pratiques peuvent être bonifiées. Pour arriver à bonifier le tout, je vais prendre le temps de bien connaître mes élèves et le climat de classe puis je vais me baser sur cela pour peaufiner ma façon de faire de la rétroaction. Cependant, si je visualise le tout, mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées sur plusieurs points en classe. Les élèves peuvent ressentir une certaine motivation à venir à mon cours, ils peuvent s'encourager entre pairs, ils peuvent poser plus de questions, ils peuvent accepter l'erreur et comprendre que celle-ci est bien.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction peut avoir des impacts positifs sur plusieurs aspects dans le parcours scolaire des apprenants. Premièrement, la motivation ne peut qu'augmenter tout au long de l'année si ma rétroaction faite sur un quelconque travail se veut constructive. Elle peut et sera à certains moments négative, mais je vais m'assurer de toujours apporter un côté constructif à la chose. Il va de soi de ne pas seulement dire à l'élève que cette partie de texte n'a pas une bonne syntaxe ou bien que cette réponse est mal construite. Je lui proposerai différentes manières de faire, je lui demanderai de se rappeler ce que j'ai enseigné sur ce concept, etc. Deuxièmement, je pense que les trois impacts proposés dans la question(motivation, engagement, réussite) sont un tout. Si l'apprenant est motivé par rapport à ma rétroaction, il s'engagera à appliquer ce que je lui ai dit, même si ce n'est pas que positif. En s'engageant dans l'amélioration de son travail, il vivra des réussites. Donc, je vois ces trois concepts comme un tout et qu'en touchant l'un d'entres-eux, les autres s'enchaineront et au final, c'est l'élève qui en bénéficiera.