

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Simoneau Peggy

<https://www.cadre21.org/membres/ef1843e774a1b5f327e58a63>

Date d'obtention : 2022-08-23 01:07:05

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion sur la rétroaction est que celle-ci est nécessaire au processus d'apprentissage. En effet, la rétroaction permet à l'enseignant de réguler sa pratique enseignante et aux élèves de réguler leurs apprentissages. Lorsque la rétroaction est basée sur une attitude bienveillante et sur des commentaires constructifs, elle permet d'approfondir les apprentissages. En ce sens, elle peut sans aucun doute favoriser la progression et la réussite scolaire.

La rétroaction permet de communiquer des informations sur la qualité des apprentissages, des stratégies et de donner le soutien nécessaire aux élèves afin que ceux-ci soient en mesure de s'engager, de se questionner et de persévérer. Malheureusement, je pense que la rétroaction arrive souvent trop tard dans le processus d'apprentissage. Ce sera d'ailleurs mon défi personnel d'introduire davantage de rétroaction en cours d'apprentissage.

Aussi, après réflexion, j'ai pris conscience que je devais m'attarder davantage aux dimensions de la rétroaction et tenter de varier et d'adapter le type de rétroaction communiquer aux élèves selon les différents contextes d'apprentissages et les objectifs visés.

Au cours de cette formation, j'ai effectivement pris conscience de l'importance de la rétroaction descriptive (donc aussi d'avoir des cibles d'apprentissage et des critères d'évaluation clairs et précis) afin de faire cheminer les élèves vers la réussite.

Dans un autre ordre d'idées, j'ai beaucoup réfléchi à la place que devrait prendre l'autoévaluation en classe afin de développer l'autonomie des élèves. Je crois que cet aspect de la rétroaction est essentiel afin d'engager pleinement les élèves dans leur processus d'apprentissage. En effet, l'autoévaluation amène l'élève à faire des prises de conscience, à réfléchir et à s'autoréguler. Ceci peut sans aucun doute responsabiliser les élèves face à leur réussite.

Finalement, j'ai pris conscience que je négligeais l'utilisation de la coévaluation en classe. En fait, rarement j'ai comparé des observations notées par mes élèves lors d'une autoévaluation à mes propres observations. Clairement, je devrai introduire ce processus dans mes séquences d'enseignement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans un premier temps, j'utilise déjà la rétraction en début de séquence d'apprentissage afin de faire émerger les conceptions de mes élèves et de réguler mon enseignement. Pour ce faire, j'utilise généralement des questionnaires numériques.

Bien entendu, en classe, je fais déjà beaucoup de rétroaction orale en précisant les forces et en encourageant les élèves, en dialoguant avec eux, en leur faisant des suggestions, et ce, pendant mes exposés magistraux où je questionne les élèves, pendant le travail individuel ou en équipe, etc.

Depuis quelques années, j'utilise différents outils technologiques pour commenter les productions de mes élèves, que ce soit oralement ou par écrit. Principalement lors des productions écrites, j'utilise les outils Google. J'utilise également des outils numériques tels que Mote ou Talk and Comment pour donner de la rétroaction sur différentes productions.

Aussi, j'intègre à l'occasion l'autoévaluation dans mes séquences d'apprentissage. Dans différents contextes d'apprentissage, les élèves devaient identifier leur niveau de maîtrise des objectifs d'apprentissages visés. Par exemple, à la suite d'exercices de grammaire, je demandais à mes élèves de préciser les notions maîtrisées versus celles qui étaient le plus difficiles à revoir pour eux. J'encourage également mes élèves à s'autoévaluer, à l'aide d'une échelle de couleur, lorsqu'il complète chacune des étapes d'un plan de travail.

L'an dernier, j'ai expérimenté la coévaluation lors de la conception de carte géographique numérique. À l'aide d'une grille critériée, les élèves devaient donner des commentaires sur le travail de leurs pairs. Ceci a plutôt bien fonctionné, entre autres car les critères sur la grille étaient très précis.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Pour que mes pratiques pédagogiques soient bonifiées par un usage de la rétroaction, je dois accorder plus de temps à la rétroaction en classe, et ce, principalement en cours d'apprentissage. Plus de rétroaction me permettra de mieux ajuster mon enseignement aux élèves qui sont devant moi, à proposer de nouvelles explications, de nouveaux savoir-faire. Ceci les amènera par le fait même à réguler leurs stratégies d'apprentissage et à approfondir leurs apprentissages.

De plus, je suis persuadée que mes élèves bénéficieraient d'une rétroaction plus complète, plus efficace. Cette année, il est clair que je m'attarderai à mieux structurer mes rétroactions, c'est-à-dire à faire un commentaire positif, à situer mes élèves et à donner des pistes de solutions (stratégies). Également, je dois accorder plus de place à la rétroaction d'entraînement. Je donne déjà des rétroactions de base et instructives (bien que celles-ci doivent être mieux structurées), mais je dois davantage amener

mes élèves à réfléchir et à se questionner sur leurs apprentissages et leurs stratégies. Dans le même sens, je dois toucher davantage à la dimension métacognitive de la rétroaction.

Il est évident que mes pratiques pédagogiques pourraient aussi être bonifiées si j'introduisais davantage l'autoévaluation et la coévaluation dans mes séquences d'apprentissage. Cela permettrait à mes élèves d'identifier eux-mêmes leurs forces et leurs défis et de réfléchir à des pistes de solution. De plus, je pense que se serait gagnant que je prenne davantage de temps en classe pour comparer mes observations à celles de mes élèves. Cela permettrait aux élèves d'avoir une vision différente de leur valeur et je pourrais, par le fait même, mieux guider et donner de meilleures pistes de solution à mes élèves.

Finalement, je pense que la coévaluation apprenant/enseignant pourrait me permettre de mieux comprendre les processus utilisés par les élèves ainsi que les stratégies qu'ils utilisent. En ce sens, j'aurais plus de facilité à les conseiller sur leur façon d'apprendre.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est clair que la rétroaction peut avoir des impacts importants sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants.

D'abord, la rétroaction ne va pas sans une culture du droit à l'erreur. En ce sens, permettre le droit à l'erreur amène, selon moi, les élèves à s'engager davantage, plus facilement, dans leurs apprentissages. N'ayant pas peur de faire des erreurs, sachant qu'ils auront la chance de s'améliorer, leur engagement est plus grand et leur motivation à accomplir une tâche aussi.

Ensuite, la rétroaction permet aux élèves de réguler leurs apprentissages, leurs forces et leurs défis. La rétroaction permet aussi de réguler leurs stratégies d'apprentissage. Grâce à la rétroaction, les élèves peuvent approfondir leurs apprentissages, ils peuvent réfléchir et remettre en question leurs stratégies et en développer de meilleures. La rétroaction favorise chez les élèves leur progression et, par le fait même, leur réussite. Évidemment, quand un élève a la chance de progresser, qu'il perçoit cette progression, il est plus disposé à faire de nouveaux apprentissages, il est plus motivé à apprendre. Donc, la rétroaction permet à l'élève de s'engager, de se questionner et de persévérer.

De plus, lorsqu'il est question d'autoévaluation et de coévaluation, il est clair que cela amène l'élève à s'engager davantage. Lorsqu'il s'autoévalue, l'élève doit faire des prises de conscience sur ses apprentissages, sur ses stratégies, il doit réfléchir et mettre en place de nouvelles stratégies pour s'améliorer. En ce sens, il est très engagé dans ses apprentissages. Lorsqu'il est question de coévaluation, la réflexion, le partage de commentaires, la collaboration... favorise certainement l'engagement et la motivation. Cela favorise le partage de stratégies, de processus et aide au transfert des apprentissages.

Bref, la rétroaction a plusieurs impacts sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants.