cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : ChristineC
https://www.cadre21.org/membres/a87d51d825a3d12549b87cbb

Date d'obtention : 2019-01-11 19:27:24

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour mieux comprendre ce qu'ils ont à faire, augmenter leur motivation intrinsèque et leur permettre de se développer comme apprenants et non seulement comme des personnes à qui l'ont attribue des notes.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction doit premièrement porter sur les résultats des apprentissages et sur les critères de réussite et non sur l'élève. La rétroaction doit se faire rapidement pour que le travail de l'élève soit frais dans sa mémoire et si possible lui permette de corriger les méthodes/réflexions qui sont erronées. Les commentaires ne doivent pas porter sur tout le travail, mais nous devrions axer sur les sections les plus importantes selon nos intentions pédagogiques. Finalement, la rétroaction devrait tenir compte des quatre dimensions: affective, cognitive, métacognitive et méthodologique. De cette façon, nous touchons à toutes les sphères que l'élève a utilisé pour élaborer son travail.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Plus une rétroaction est rapide, plus elle est efficace. Elle permet donc de bien commencer le travail et ne donne pas l'impression d'avoir travaillé pour rien. Il faut quand même laisser le temps à l'élève de réfléchir et d'amorcer la mise en oeuvre de ses idées. Certaines rétroactions doivent se faire avant, entre autre dans la compréhension des critères de réussite. Une partie doit se faire pendant, fournir de l'aide, poser des questions sur le pourquoi, le comment, etc. Une dernière partie se fait après le travail. Ce qui a bien été (en plus grande proportion) et ce qui devrait être amélioré.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que je l'utilise déjà un peu. Mon problème réside souvent dans le temps, la rapidité du traitement laisse parfois à désirer. Je fournis présentement beaucoup de rétroaction de façon verbale et orale aux élèves en cours de travail. Devrais-je laisser plus de trace écrites?
Je crois que je vais tenter de bonifier davantage mes quiz auto-correctifs pour y ajouter l'option "prof qui parle" plutôt que de simplement dire Bravo ou attention dans les réponses. Ce sera déjà un bel ajout à mes rétroactions!