CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Mélina Champagne
https://www.cadre21.org/membres/1030-ssj-qc-ca

Date d'obtention : 2022-08-17 22:12:56

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Au départ, je voyais la rétroaction comme un outil de transition entre deux apprentissages. Maintenant, je considère que la rétroaction devra faire partie de mon enseignement dès l'amorce d'un nouveau projet, et ce, durant toutes les étapes de réalisation jusqu'à la clôture.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
J'utilisais surtout la rétroaction instructive de manière verbale. Entraînée dans un tourbillon d'action, j'avais du mal à déterminer un moment pour fournir de la rétroaction à tous mes élèves. Alors, je ciblais les élèves qui, selon moi, nécessitaient davantage de rétroaction et les convoquaient en courtes rencontres pour discuter avec l'élèves des points à améliorer.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Il est évident que l'utilisation des technologies additionnée à des discussions plus fréquentes sur la rétroaction seront tout autant bénéfiques pour mes élèves (individuellement et en groupe) que pour moi. Je crois bien maîtriser les méthodes de formulation de mes rétroactions. En revanche, il sera également pertinent et facilitant de prendre en compte les quatre dimensions de la rétroaction dans mes dialogues avec mes apprenants.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Il est certain qu' en entretenant plus de dialogues sur la rétroaction avec mes élèves, il sera de plus en plus facile de nous comprendre. Si l'élève se sent compris il est alors plus facile d'entrer dans une démarche de motivation, puis d'engagement pour mener à sa réussite.