cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jenny Mailhot
https://www.cadre21.org/membres/773853b63789fae2da0367ac

Date d'obtention : 2022-08-08 18:50:35

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Il est important d'offrir de la rétroaction aux élèves et ce, à différents moments de leurs apprentissages. La rétroaction peut prendre plusieurs formes: un commentaire oral ou écrit, un entretien avec l'élève, etc. Il faut également offrir à l'élève le temps nécessaire pour mettre à profit les commentaires provenant de la rétroaction.

Il est difficile de s'améliorer quand nous ne savons pas exactement quoi faire pour y arriver. La rétroaction précise ce qui a été bien compris (notions, méthode de travail, etc.) et ce qui pourrait être amélioré. Elle peut également contenir des questions suscitant la réflexion ou des conseils. Il est bénéfique que l'élève puisse rectifier, en fonction de la rétroaction reçue, son travail pour ensuite avoir de nouveau de la rétroaction de la part de l'enseignant-e- ou des pairs.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors de l'écriture d'un texte ou d'une partie d'un texte, je donne de la rétroaction écrite. J'inclus toujours ce qui est bien réussi ainsi que des points à améliorer. Les élèves doivent ensuite retravailler leur écrit en fonction de la rétroaction reçue. J'aime également ajouter une dernière étape lorsque le temps. Il s'agit d'avoir de la rétroaction de la part d'un pair avant la remise du travail.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il est certain que l'utilisation du numérique serait un atout dans mon enseignement. Je vais explorer les outils qui ont été proposés. J'utilisais déjà Plickers, mais j'ai pris conscience que plusieurs applications existent toutes différentes les unes des autres. J'aimerais les intégrer dans mon enseignement afin d'avoir une rétroaction immédiate et pouvoir ajuster mon enseignement en conséquence. Pour le moment, je m'ajustais en tenant compte de ce que je voyais en circulant en classe, grâce à Plickers ou encore lors des formatifs. Mais je vois là la possibilité de réajuster mon enseignement plus rapidement (revenir sur des notions, offrir du soutien de niveau 2, etc.).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est évident pour moi que la rétroaction a un très grand impact sur la motivation des jeunes, tout comme l'effet enseignant. Depuis que je donne de la rétroaction aux élèves sur leurs écrits et que je leur donne aussi le temps de rectifier leurs travaux, les notes en écriture ont augmentées et par conséquent, leur fierté. L'engagement des élèves est également meilleure, car ils savent que même si le travail ne compte pas, ils pourront le rectifier et apprendre un maximum pour que le moment venu, ils soient excellents lors de l'évaluation.

Je pense aussi que tout cela est possible car je travaille fort lors des premiers mois d'école pour instaurer un climat de confiance entre moi et les élèves, mais aussi entre les élèves eux-mêmes. Une fois leur confiance gagnée, il est plus facile pour moi de leur expliquer que je leur donne des commentaires (positifs et constructifs) dans le but qu'ils s'améliorent et qu'ils puissent montrer ce dont ils sont capables. Ils savent que je crois en eux et veulent donner le meilleur d'eux-mêmes.