cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Stéphanie Roy
https://www.cadre21.org/membres/4d884a30c2465ea69ea1470e

Date d'obtention : 2022-07-08 15:30:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion me ramène à mon enfance et à mon adolescence, époque à laquelle la rétroaction pédagogique n'était pas pratique courante. J'aurais certainement gagné à en recevoir dans les matières pour lesquelles j'éprouvais plus de difficultés.
Ensuite, je pense à mes adolescents qui me racontent leurs activités en classe. Leur motivation et leur engagement dans leurs apprentissages sont indéniables devant les enseignants qui prennent la peine de faire des rétroactions individuelles.
Enfin, je pense à mon travail, celui de chargée de projets à la SOFAD. Je suis conceptrice-éditrice technopédagogique de formations en ligne. Je prends de plus en plus conscience de l'importance cruciale d'y intégrer non pas seulement de la correction automatique, mais des rétroactions constructives axées sur l'objectif d'apprentissage. Elles sont d'autant plus importantes en FAD ou en soutien à l'enseignant en enseignement individualisé.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Pour chacun des exercices interactifs de mes formations en ligne, une rétroaction de base immédiate apparaît : l'apprenant prend conscience des bonnes et des mauvaises réponses. Au même moment, une rétroaction instructive apparaît sous forme de note, expliquant pourquoi il s'agit de la bonne réponse au regard de l'objectif d'apprentissage. Elle est souvent en accompagnée d'un exemple écrit ou visuel.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes prochaines conceptions de cours technopédagogiques seront d'abord bonifiées par des rétroactions de dimensions métacognitive et méthodologique, qui viendront appuyer celle de dimension cognitive. Elles pourront prendre plusieurs formes autres qu'un texte, comme des schémas ou des vidéos démontrant une procédure, par exemple.
Ensuite, elles iront beaucoup plus loin dans le soutien à l'apprenant en précisant pourquoi les mauvaises réponses sont mauvaises et en suggérant la bonne méthodologie à investir dans la poursuite de ses apprentissages.
Alors que l'apprenant gagnera en motivation, l'enseignant bénéficiera de ces rétroactions automatiques comme appui à ses propres rétroactions.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction est ce qui permet à l'apprenant de savoir où il en est dans ses apprentissages par rapport à l'objectif (qu'il doit connaître dès le départ), ce qui doit être amélioré et comment le faire. Elle offre un portrait des stratégies utilisées jusqu'à maintenant et de celles à mettre en pratique. Elle invite l'apprenant à un processus itératif avec l'enseignant ou ses pairs, qui accentue son engagement. Elle assure une meilleure progression et elle est essentielle à la rétention des apprentissages.
Lorsqu'elle est faite par un enseignant qui se soucie de développer une bonne relation avec l'apprenant, la dimension socio-affective entre en ligne de compte. Cette dimension contribue grandement à la motivation.
Enfin, la rétroaction incite l'apprenant à persévérer, et la persévérance est certainement l'une des clés de la réussite.