cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : catherine cuveele
https://www.cadre21.org/membres/8b033acfe69d0928f2a0a359

Date d'obtention : 2022-07-04 18:00:16

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle doit être rapide mais laisser le temps à l'apprenant d'avoir entamé une réflexion. Elle doit avoir les 4 dimensions: cognitive (corriger les erreurs et souligner les bonnes réponses), affective (complimenter et confirmer), metacognitive (valider les processus utilisés et proposer des stratégies), méthodologique (commenter la méthode utilisée). Le numérique est très utile car il est rapide et laisse des traces que l'apprenant peut consulter à tout moment.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je l'utilise quotidiennement que ce soit dans les travaux individuels ou en équipe. Il me sert de baromètre pour voir où en est l'apprentissage des notions et pour apporter des correctifs. L'apprenant peut se questionner sur ses erreurs pour essayer de les corriger. En résolution de problème par exemple, l'apprenant ne doit pas être empêché de résoudre, il faut le débloquer pour qu'il soit capable d'engager une résolution, la rétroaction immédiate permet d'ajuster le travail.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai de la difficulté avec la rétroaction par les pairs ou même l'auto évaluation. En effet, souvent les réponses ou les commentaires sont erronés . L'habileté des apprenants avec le respect et les remarques constructives n'est pas innée et demande un apprentissage systématique.
Par contre, j'aime beaucoup la rétroaction pour aider l'apprenant à valider ce qu'il comprend. Il est important que l'apprenant soit capable d'expliquer sa réponse et qu'il soit capable de la modifier si elle ne convient pas.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Elle est utile si l'élève est prêt à l'effort. Dans les documents de la formation, j'ai beaucoup aimé le vidéo sur la ténacité. La rétroaction est bonifiée si l'apprenant veut s'améliorer. Et pour s'améliorer, il faut accepter d'échouer parfois et d'avoir faux. La rétroaction ne doit pas être vue comme souligner des erreurs mais comme encouragement à se questionner sur les erreurs pour améliorer l'apprentissage. Si elle est immediate, c'est moins dur (physiquement et intellectuellement) pour l'apprenant de rectifier ses erreurs. On voit tous comme enseignant, combien s'est pénible et peut-être peu efficace de faire retravailler des erreurs après une correction en fin de travail.
Une bonne communication enseignant/apprenant et apprenant/ apprenant , un bon climat de classe est très aidant pour maximiser les bienfaits de la rétroaction. L'apprenant doit sentir qu'on croit en lui et qu'on met tout en place (rétroaction) pour qu'il réussisse.