

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : St-Amand Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/7c13a7f0ad59381dba462de6>

Date d'obtention : 2018-12-31 15:32:56

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle permet à l'élève d'obtenir de l'information en cours de tâche sur ce qui devrait être amélioré dans son travail et non d'obtenir un commentaire après l'évaluation finale.. Elle l'informe de sa progression, c'est-à-dire ce qu'il maîtrise bien et ce qu'il doit parfaire. Elle lui offre la possibilité de faire des erreurs et de s'améliorer grâce à des remarques constructives précises qui amélioreront sa performance lors de l'évaluation sommative. C'est donc une occasion d'apprendre et de s'améliorer avant d'être évalué de façon finale.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction doit être un commentaire descriptif sur le travail effectué par l'élève et non un jugement de l'élève lui-même. Elle doit être axée sur les objectifs d'apprentissage et être formulée avec des mots que les élèves comprennent bien. Ce doit être une information objective qui aide l'élève à s'ajuster en cours d'apprentissage. Elle doit lui permettre de réfléchir à ce qu'il a fait comme démarche et ce qu'il devrait faire pour s'améliorer. L'enseignant doit utiliser des commentaires positifs, pour décrire ce que l'élève a réussi à faire jusqu'à présent.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Lors de l'apprentissage, avant l'évaluation sommative. Donc, en cours de tâche. On peut intervenir à plusieurs reprises durant le travail, au fur et à mesure que l'élève fait des améliorations ou qu'il commet des erreurs qu'on veut l'amener à corriger. La rétroaction peut aussi avoir lieu de façon différée, ce qui favorise le transfert des informations dans d'autres tâches à venir.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que je serais plus en mesure de cibler ce que les élèves maîtrisent moins bien et donner des rétroactions de groupe à l'occasion sur des besoins qui touchent la majorité des élèves, adapter mon enseignement au niveau où sont rendus mes élèves, en général, de façon plus spécifique. Je pense que d'utiliser les pairs pour certaines rétroactions pourrait aussi être bénéfique pour les élèves, comme dans le vidéo du papillon! Un bon usage de la rétroaction me permettrait aussi d'offrir un enseignement plus individualisé avec mes élèves si on peut dire cela ainsi, c'est un peu comme une sorte de différenciation pédagogique. À l'écrit, de faire des rétroactions sous forme de tableaux avec des critères et des détails à cocher ou surligner pourrait aussi me faire gagner du temps et serait une façon plus efficace de donner des commentaires à mes élèves.