CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Gaëlle Segouat
https://www.cadre21.org/membres/gaelle-segouat-stanislas-qc-ca

Date d'obtention : 2018-12-29 19:34:58

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Aide à mieux comprendre son mécanisme d’apprentissage, a explorer d’autres angles du vue sur la matière, à conforter les bonnes conceptions, à corriger les conceptions erronées, à se sécuriser au fur et à mesure de la creation des sentiers neuronaux.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Être positif, souligner les réussites, proposer des pistes d’amelioration de manière constructive et honnête.
Intervenir au bon moment, poser des questions pour faire reflechir.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Tous les moments sont bons : début de tâche, pour mieux comprendre ce qui est attendu (tâche et critères) ; en cours d’élaboration pour améliorer le travail produit ; en fin de tâche pour un retour sur le processus et ce qui a été appris.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Poser des questions précises pour mieux savoir quels sont les éléments compris ou non après une explication.
Utiliser la rétroaction par les pairs pour s’approprier les critères.
Peur de passer beaucoup de temps sur des outils technologiques, peur de ne pas avoir assez de temps utile en classe pour des rétroactions individuelles.